

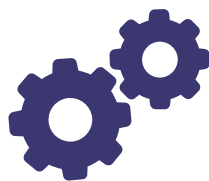
KI & KD

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

SMK/MAK

1. TEKNOLOGI DAN REKAYASA
- 1.13. TEKNIK ELEKTRONIKA
- 1.13.3. TEKNIK MEKATRONIKA

KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK MEKATRONIKA



Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan
Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

LAMPIRAN

KEPUTUSAN DIREKTUR JENDERAL

PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH

NOMOR : 330/D.D5/KEP/KR/2017 TANGGAL : 09 Juni 2017

TENTANG

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR MATA
PELAJARAN MUATAN NASIONAL (A), MUATAN KEWILAYAHAN
(B), DASAR BIDANG KEAHLIAN (C1), DASAR PROGRAM
KEAHLIAN (C2), DAN KOMPETENSI KEAHLIAN (C3)

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN/MADRASAH ALIYAH KEJURUAN

| | |
|-----------------|---|
| Muatan | : Nasional |
| Bidang Keahlian | : Semua Bidang Keahlian |
| Mata Pelajaran | : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti |
| Jam Pelajaran | : 318 JP (@ 45 Menit) |

Tujuan kurikulum mencakup empat aspek kompetensi, yaitu (1) aspek kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Aspek-aspek kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

| KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL) | KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL) |
|--|--|
| 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. | 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan |

| KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL) | KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL) |
|--|--|
| | alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. |

| KOMPETENSI DASAR | | KOMPETENSI DASAR | |
|------------------|--|------------------|--|
| 1.1 | Membaca <i>al-Qur'an</i> dengan meyakini bahwa kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) adalah perintah agama | 2.1 | Menunjukkan perilaku kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) sebagai implementasi perintah QS <i>al-Anfal</i> (8):72, QS <i>al-Hujurat</i> (49): 10 dan 12 serta Hadis terkait |
| 1.2 | Meyakini bahwa pergaulan bebas dan zina adalah dilarang agama | 2.2 | Menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai pengamalan QS <i>al-Isra'</i> (17): 32, dan QS <i>an-Nur</i> (24): 2, serta Hadis terkait |
| 1.3 | Meyakini bahwa Allah Maha Mulia, Maha Memberi Rasa Aman, Maha Memelihara, Maha Sempurna Kekuatan-Nya, Maha Penghimpun, Maha Adil, dan Maha Akhir | 2.3 | Memiliki sikap keluhuran budi; kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan adil sebagai implementasi pemahaman al-Asmau al-Husna: Al-Karim, Al-Mu'min, Al-Wakil, Al-Matin, Al-Jami', Al-'Adl, dan Al-Akhir |
| 1.4 | Meyakini keberadaan malaikat-malaikat Allah swt. | 2.4 | Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab, sebagai implementasi beriman kepada malaikat-malaikat Allah swt. |
| 1.5 | Terbiasa berpakaian sesuai dengan syariat Islam | 2.5 | Menunjukkan perilaku berpakaian sesuai dengan syariat Islam |
| 1.6 | Meyakini bahwa jujur adalah ajaran pokok agama | 2.6 | Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari |
| 1.7 | Meyakini bahwa menuntut ilmu adalah perintah Allah dan Rasul-Nya | 2.7 | Memiliki sikap semangat keilmuan sebagai implementasi pemahaman QS <i>at-Taubah</i> (9): 122 dan Hadis terkait |
| 1.8 | Meyakini <i>al-Qur'an</i> , Hadis dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam | 2.8 | Menunjukkan perilaku ikhlas dan taat beribadah sebagai implementasi pemahaman terhadap kedudukan <i>al-Qur'an</i> , Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam |
| 1.9 | Meyakini bahwa haji, zakat dan wakaf adalah perintah Allah dapat memberi kemaslahatan bagi individu dan masyarakat | 2.9 | Menunjukkan kepedulian sosial sebagai hikmah dari perintah haji, zakat, dan wakaf |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|---|
| 1.10 Meyakini kebenaran dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah | 2.10 Bersikap tangguh dan rela berkorban menegakkan kebenaran sebagai 'ibrah dari sejarah strategi dakwah Nabi di Makkah |
| 1.11 Meyakini kebenaran dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah | 2.11 Menunjukkan sikap semangat ukhuwah dan kerukunan sebagai ibrah dari sejarah strategi dakwah Nabi di Madinah |
| 1.12 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja sebagai perintah agama | 2.12 Bersikap taat aturan, tanggung jawab, kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras sebagai implementasi dari pemahaman QS al Maidah (5): 48; QS an-Nisa (4): 59; dan QS at-Taubah (9): 105 serta Hadis yang terkait |
| 1.13 Meyakini bahwa agama mengajarkan toleransi, kerukunan, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan | 2.13 Bersikap toleran, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan sebagai implementasi pemahaman QS Yunus (10): 40-41 dan QS al-Maidah (5): 32, serta Hadis terkait |
| 1.14 Meyakini adanya kitab-kitab suci Allah swt. | 2.14 Peduli kepada orang lain dengan saling menasihati sebagai cerminan beriman kepada kitab-kitab Allah swt. |
| 1.15 Meyakini adanya rasul-rasul Allah swt. | 2.15 Menunjukkan perilaku saling menolong sebagai cerminan beriman kepada rasul-rasul Allah swt. |
| 1.16 Meyakini bahwa Islam mengharuskan umatnya untuk memiliki sifat syaja'ah (berani membela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran | 2.16 Menunjukkan sikap syaja'ah (berani membela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran |
| 1.17 Meyakini bahwa hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai kewajiban agama | 2.17 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai implementasi pemahaman QS al-Isra' (17): 23 dan Hadis terkait |
| 1.18 Menerapkan penyelenggaraan jenazah sesuai dengan ketentuan syariat Islam | 2.18 Menunjukkan sikap tanggung jawab dan kerja sama dalam penyelenggaraan perawatan jenazah di masyarakat |
| 1.19 Menerapkan ketentuan khutbah, tablig, dan dakwah di masyarakat | 2.19 Menjaga kebersamaan dengan orang lain dengan saling |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|---|
| sesuai dengan syariat Islam | menasihati melalui khutbah, tablig, dan dakwah |
| 1.20 Menerapkan prinsip ekonomi dan muamalah sesuai dengan ketentuan syariat Islam | 2.20 Bekerjasama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi sesuai syariat Islam |
| 1.21 Mengakui bahwa nilai-nilai Islam dapat mendorong kemajuan perkembangan Islam pada masa kejayaan | 2.21 Bersikap rukun dan kompetitif dalam kebaikan sebagai implementasi nilai-nilai perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan |
| 1.22 Mempertahankan keyakinan yang benar sesuai ajaran Islam dalam sejarah peradaban Islam pada masa modern | 2.22 Bersikap rukun dan kompetitif dalam kebaikan sebagai implementasi nilai-nilai sejarah peradaban Islam pada masa modern |
| 1.23 Terbiasa membaca al-Qur'an sebagai pengamalan dengan meyakini bahwa agama mengajarkan kepada umatnya untuk berpikir kritis dan bersikap demokratis | 2.23 Bersikap kritis dan demokratis sesuai dengan pesan QS Ali Imran (3): 190-191 dan 159, serta Hadis terkait |
| 1.24 Meyakini bahwa agama mewajibkan umatnya untuk beribadah dan bersyukur kepada Allah serta berbuat baik kepada sesama manusia | 2.24 Berbuat baik kepada sesama manusia sesuai dengan perintah QS Luqman (31): 13-14 dan QS al-Baqarah (2): 83, serta Hadis terkait |
| 1.25 Meyakini terjadinya hari akhir | 2.25 Berperilaku jujur, bertanggung jawab, dan adil sesuai dengan keimanan kepada hari akhir |
| 1.26 Meyakini adanya qadha dan qadar Allah swt. | 2.26 Bersikap optimis, ikhtiar, dan tawakal sebagai implementasi beriman kepada qadha dan qadar Allah swt. |
| 1.27 Meyakini bahwa agama mewajibkan umatnya untuk bekerja keras dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari | 2.27 Berperilaku kerja keras, dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari |
| 1.28 Meyakini kebenaran ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam | 2.28 Menunjukkan sikap bersatu dan kebersamaan dalam lingkungan masyarakat sebagai implementasi ketentuan pernikahan dalam Islam |

| KOMPETENSI DASAR | | KOMPETENSI DASAR | |
|------------------|---|------------------|--|
| 1.29 | Meyakini kebenaran ketentuan waris berdasarkan syariat Islam | 2.29 | Peduli kepada orang lain sebagai cerminan pelaksanaan ketentuan waris dalam Islam |
| 1.30 | Meyakini kebenaran ketentuan dakwah berdasarkan syariat Islam dalam memajukan perkembangan Islam di Indonesia | 2.30 | Bersikap moderat dan santun dalam berdakwah dan mengembangkan ajaran Islam |
| 1.31 | Meyakini kebenaran bahwa dakwah dengan cara damai, Islam diterima oleh masyarakat di Indonesia | 2.31 | Menjunjung tinggi kerukunan dan kedamaian dalam kehidupan sehari-hari |
| 1.32 | Meyakini bahwa islam adalah rahmatan lil-'alamin yang dapat memajukan peradaban dunia | 2.32 | Menjunjung tinggi nilai-nilai Islam rahmatanlil-alamin sebagai pemicu kemajuan peradaban Islam di masa mendatang |
| 1.33 | Meyakini bahwa kemunduran umat Islam di dunia, sebagai bukti penyimpangan dari ajaran Islam yang benar | 2.33 | Mewaspadaai secara bijaksana terhadap penyimpangan ajaran Islam yang berkembang di masyarakat |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|--|--|
| <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional.</p> | <p>4. Melaksanakan tugas spesifik, dengan menggunakan alat informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak, terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, dalam ranah kongkrit terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.</p> |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|---|
| <p>3.1 Menganalisis QS <i>al-Anfal</i> (8):72, QS <i>al-Hujurat</i> (49): 10 dan 12 serta Hadis tentang kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>)</p> | <p>4.1.1 Membaca QS <i>al-Anfal</i> (8):72, QS <i>al-Hujurat</i> (49): 10 dan 12, sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i></p> <p>4.1.2 Mendemonstrasikan hafalan QS <i>al-Anfal</i> (8:72), QS <i>al-Hujurat</i> (49): 10 dan 12 dengan fasih dan lancar</p> <p>4.1.3 Menyajikan keterkaitan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) sesuai dengan pesan QS <i>al-Anfal</i> (8:72), QS <i>al-Hujurat</i> (49): 10 dan 12, serta Hadis terkait</p> |
| <p>3.2 Menganalisis QS <i>al-Isra'</i> (17): 32, dan QS <i>an-Nur</i> (24): 2, serta Hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina</p> | <p>4.2.1 Membaca QS <i>al-Isra'</i> (17): 32, dan QS <i>an-Nur</i> (24): 2 sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i></p> <p>4.2.2 Mendemonstrasikan hafalan QS <i>al-Isra'</i> (17): 32, dan QS <i>an-Nur</i> (24): 2 dengan fasih dan lancar</p> <p>4.2.3 Menyajikan larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina dengan berbagai kekejian (<i>fahisyah</i>) yang ditimbulkannya sesuai pesan QS <i>al-Isra'</i> (17): 32, dan QS <i>an-Nur</i> (24): 2</p> |
| <p>3.3 Menganalisis makna <i>al-Asma'u al-Husna</i>: <i>al-Karim</i>, <i>al-Mu'min</i>, <i>al-Wakil</i>, <i>al-Matin</i>, <i>al-Jami'</i>, <i>al-'Adl</i>, dan <i>al-Akhir</i></p> | <p>4.3 Menyajikan hubungan makna <i>al-Asma'u al-Husna</i>: <i>al-Karim</i>, <i>al-Mu'min</i>, <i>al-Wakil</i>, <i>al-Matin</i>, <i>al-Jami'</i>, <i>al-'Adl</i>, dan <i>al-Akhir</i> dengan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman, tawakal dan perilaku adil</p> |
| <p>3.4 Menganalisis makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah swt.</p> | <p>4.4 Mempresentasikan hubungan makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah swt dengan perilaku teliti, disiplin, dan waspada</p> |
| <p>3.5 Menerapkan ketentuan berpakaian sesuai syariat Islam</p> | <p>4.5 mempraktikkan tata cara berpakaian sesuai syariat Islam</p> |
| <p>3.6 Memahami manfaat kejujuran dalam kehidupan sehari-hari</p> | <p>4.6 Melaksanakan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.</p> |

| KOMPETENSI DASAR | | KOMPETENSI DASAR | |
|------------------|--|------------------|--|
| 3.7 | Menganalisis kewajiban menuntut ilmu untuk membela agama | 4.7 | Menyajikan kewajiban menuntut ilmu dengan kewajiban membela agama sesuai perintah QS at-Taubah (9): 122 dan Hadis |
| 3.8 | Menganalisis kedudukan al-Qur'an, Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam | 4.8 | Menentukan suatu hukum berdasarkan al-Qur'an, Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam |
| 3.9 | Menganalisis tata cara ibadah haji, zakat, dan wakaf | 4.9 | Menyimulasikan tata cara ibadah haji, zakat, dan wakaf |
| 3.10 | Menganalisis substansi, strategi, dan penyebab keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah | 4.10 | Menyajikan substansi, strategi, dan penyebab keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah |
| 3.11 | Menganalisis strategi, dan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah | 4.11 | Mempresentasikan dan strategi dengan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah |
| 3.12 | Menganalisis makna QS al-Maidah (5): 48; QS an-Nisa (4): 59, dan QS at-Taubah (9): 105, serta Hadis tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja | 4.12.1 | Membaca QS <i>al-Maidah</i> (5): 48; QS <i>an-Nisa</i> (4): 59, dan QS <i>at-Taubah</i> (9): 105 sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijulhuruf</i> |
| | | 4.12.2 | Mendemonstrasikan hafalan QS al-Maidah (5): 48; QS an-Nisa (4): 59, dan QS at-Taubah (9): 105 dengan fasih dan lancar |
| | | 4.12.3 | Menyajikan perintah berkompetisi dalam kebaikan dan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan pesan QS al-Maidah (5): 48; QS an-Nisa (4): 59, dan QS at-Taubah (9): 105 |
| 3.13 | Menganalisis makna QS Yunus (10): 40-41 dan QS al-Maidah (5): 32, serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan | 4.13.1 | Membaca QS <i>Yunus</i> (10): 40-41 dan QS <i>al-Maidah</i> (5): 32 sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> |
| | | 4.13.2 | Mendemonstrasikan hafalan QS Yunus (10): 40-41 dan QS al-Maidah (5): 32 dengan fasih dan lancar |
| | | 4.13.3 | Mempresentasikan perintah toleransi dan kerukunan sesuai pesan QS Yunus (10): 40-41 dan menghindari tindak kekerasan sesuai pesan QS Al-Maidah (5): 32 |

| KOMPETENSI DASAR | | KOMPETENSI DASAR | |
|------------------|--|------------------|--|
| 3.14 | Menganalisis makna iman kepada kitab-kitab Allah swt. | 4.14 | Mempresentasikan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah swt dengan perilaku sehari-hari |
| 3.15 | Menganalisis makna iman kepada rasul-rasul Allah swt. | 4.15 | Menyajikan hubungan antara iman kepada rasul-rasul Allah swt dengan keteguhan dalam bertauhid, toleransi, ketaatan, dan kecintaan kepada Allah |
| 3.16 | Menganalisis makna syaja'ah (berani membela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran | 4.16 | Menyajikan makna syaja'ah (berani membela kebenaran) dan upaya mewujudkan kejujuran dalam kehidupan sehari-hari |
| 3.17 | Menganalisis perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru | 4.17 | Menyajikan ketauhidan dalam beribadah serta hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sesuai dengan QS al-Isra' (17): 23 dan Hadis terkait |
| 3.18 | Mengevaluasi tata cara perawatan jenazah | 4.18 | Menyimulasikan tata cara perawatan jenazah |
| 3.19 | Menganalisis pelaksanaan khutbah, tablig, dan dakwah | 4.19 | Menyimulasikan tata cara khutbah, tablig, dan dakwah |
| 3.20 | Menganalisis prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam | 4.20 | Menentukan kegiatan usaha sesuai dengan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam |
| 3.21 | Menganalisis perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan (Masa Khulafaur Rasyidin – Bani Umayyah) | 4.21 | Menyajikan perkembangan peradaban Islam dan faktor-faktor yang mempengaruhinya pada masa kejayaan (Khulafaur Rasyidin – Bani Umayyah) |
| 3.22 | Menganalisis perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang) | 4.22.1 | Menyajikan perkembangan peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang) |
| | | 4.22.2 | Menyajikan prinsip-prinsip pembaharuan yang sesuai dengan perkembangan peradaban Islam pada masa modern |
| 3.23 | Mengevaluasi makna QS Ali Imran (3): 190-191, dan QS Ali Imran (3): 159, serta Hadis tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis | 4.23.1 | Membaca QS Ali Imran (3): 190-191, dan QS Ali Imran (3): 159,; sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul-huruf |
| | | 4.23.2 | Mendemonstrasikan hafalan QS Ali Imran (3): 190-191, dan QS Ali Imran (3): 159, dengan lancar |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|--|
| | <p>4.23.3 Menyajikan sikap kritis dan ciri orang-orang berakal (ulil albab) sesuai pesan QS Ali Imran (3): 190-191</p> <p>4.23.4 Mempresentasikan demokrasi dan sikap tidak memaksakan kehendak sesuai pesan QS Ali Imran (3): 159</p> |
| <p>3.24 Mengevaluasi makna QS Luqman (31): 13-14 dan QS al-Baqarah (2): 83, serta Hadis tentang kewajibanberibadah dan bersyukur kepada Allah sertaberbuat baik kepada sesama manusia</p> | <p>4.24.1 Membaca QS Luqman (31): 13-14 dan QS al-Baqarah (2): 83 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf</p> <p>4.24.2 Mendemonstrasikan hafalan QS Luqman (31): 13-14 dan QS al-Baqarah (2): 83 dengan lancar</p> <p>4.24.3 Mempresentasikan kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah serta berbuat baik terhadap sesama manusia sesuai pesan QS Luqman (31): 13-14 dan QS al-Baqarah (2): 83</p> |
| <p>3.25 Mengevaluasi makna iman kepada hari akhir</p> | <p>4.25 Menyajikan perilaku jujur, bertanggung jawab, dan adil sebagai perwujudan iman kepada hari akhir</p> |
| <p>3.26 Mengevaluasi makna iman kepada qadha dan qadar</p> | <p>4.26 Mempresentasikan makna sikap optimis, ikhtiar, dan tawakkal sebagai perwujudan iman kepada qadha dan qadar Allah swt.</p> |
| <p>3.27 Mengevaluasi perilaku bekerja keras dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat</p> | <p>4.27 Menyajikan perilaku bekerja keras, jujur, bertanggung jawab, adil, dan toleransi dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat sebagai wujud keimanan</p> |
| <p>3.28 Mengevaluasi ketentuan pernikahan dalam Islam</p> | <p>4.28 Menyajikan prosesi pernikahan dalam Islam</p> |
| <p>3.29 Mengevaluasi ketentuan waris dalam Islam</p> | <p>4.29 Menggunakan ketentuan pembagian waris Islam dalam kehidupan</p> |
| <p>3.30 Mengevaluasi strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia</p> | <p>4.30 Menyajikan prinsip-prinsip strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia</p> |
| <p>3.31 Mengevaluasi sejarah perkembangan Islam di Indonesia</p> | <p>4.31 Menyajikan nilai-nilai keteladanan tokoh-tokoh dalam sejarah perkembangan Islam di Indonesia</p> |

| KOMPETENSI DASAR | | KOMPETENSI DASAR | |
|------------------|--|------------------|---|
| 3.32 | Mengevaluasi faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia | 4.32 | Menyajikan faktor-faktor penentu kemajuan peradaban Islam di dunia |
| 3.33 | Mengevaluasi faktor-faktor kemunduran peradaban Islam di dunia | 4.33 | Menyajikan faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia |

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN/MADRASAH ALIYAH KEJURUAN

| | |
|-----------------|---|
| Muatan | : Nasional |
| Bidang Keahlian | : Semua Bidang Keahlian |
| Mata Pelajaran | : Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti |
| Jam Pelajaran | : 318 JP (@ 45 Menit) |

Tujuan kurikulum mencakup empat aspek kompetensi, yaitu (1) aspek kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Aspek-aspek kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

| KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL) | KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL) |
|--|---|
| 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. | 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|---|
| 1.1 Mensyukuri karunia Allah bagi dirinya yang terus bertumbuh sebagai pribadi dewasa | 2.1 Mengembangkan perilaku sebagai pribadi yang terus bertumbuh menjadi dewasa |
| 1.2 Menghayati nilai-nilai Kristiani: kesetiaan, kasih dan keadilan dalam kehidupan social | 2.2 Meneladani Yesus dalam mewujudkan nilai-nilai Kristiani: kesetiaan, kasih dan keadilan dalam kehidupan sosial |
| 1.3 Mengakui peran Roh Kudus dalam membaharui kehidupan orang beriman | 2.3 Menyatakan bersedia hidup baru sebagai wujud percaya pada peran Roh Kudus sebagai pembaharu |
| 1.4 Mensyukuri karunia Allah melalui kebersamaan dengan orang lain tanpa kehilangan identitas | 2.4 Membangun hidup bersama dengan orang lain tanpa kehilangan identitas |
| 1.5 Mensyukuri keberadaan Allah sebagai pembaharu dalam relasi dengan sesama manusia dan alam | 2.5 Merespons keberadaan Allah sebagai pembaharu dalam relasi dengan sesama manusia dan alam |
| 1.6 Mengakui peran Allah dalam kehidupan keluarga | 2.6 Mengembangkan perilaku tanggung jawab sebagai wujud pengakuan terhadap peran Allah dalam kehidupan keluarga |
| 1.7 Menghayati nilai-nilai iman Kristen dalam menghadapi gaya hidup masa kini | 2.7 Menampilkan nilai-nilai Kristiani sebagai filter dalam menghadapi gaya hidup masa kini |
| 1.8 Mengakui peran keluarga dan sekolah sebagai lembaga pendidikan utama dalam kehidupan masa kini | 2.8 Mengkritis peran keluarga dan sekolah sebagai lembaga pendidikan utama dalam kehidupan masa kini |
| 1.9 Mengakui perkembangan kebudayaan, dan teknologi sesuai pada Alkitab | 2.9 Mengkritisi perkembangan kebudayaan, dan teknologi dengan sesuai pada Alkitab |
| 1.10 Menerima demokrasi dan HAM sebagai anugerah Allah | 2.10 Mengembangkan sikap dan karakter yang sesuai dengan nilai-nilai demokrasi dan HAM |
| 1.11 Menghayati pentingnya peran remaja selaku murid Kristus dalam kehidupan sehari-hari | 2.11 Memperjelas peran remaja selaku murid Kristus dalam kehidupan sehari-hari |
| 1.12 Mensyukuri pemberian Allah dalam kehidupan budaya dan agama | 2.12 Mengembangkan sikap bersyukur dalam kehidupan budaya dan agama |
| 1.13 Menghayati dan menjalankan peran murid Kristus sebagai pembawa damai | 2.13 Membiasakan peran murid Kristus sebagai pembawa damai |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|--|--|
| <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional.</p> | <p>4. Melaksanakan tugas spesifik, dengan menggunakan alat informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti</i>.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak, terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, dalam ranah kongkrit terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.</p> |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|---|
| 3.1 Menganalisis ciri-ciri pribadi yang terus bertumbuh menjadi dewasa | 4.1 Menyajikan hasil wawancara yang berkaitan dengan ciri-ciri pribadi yang terus bertumbuh menjadi dewasa |
| 3.2 Menerapkan makna nilai-nilai Kristiani: kesetiaan, kasih, dan keadilan dalam kehidupan | 4.2 Menyajikan nilai-nilai Kristiani: kesetiaan, kasih dan keadilan dalam kehidupan |
| 3.3 Menganalisis peran Roh Kudus dalam membaharui kehidupan orang beriman | 4.3 Mempresentasi peran Roh Kudus sebagai membaharui kehidupan orang beriman |
| 3.4 Menganalisis makna kebersamaan dengan orang lain tanpa kehilangan identitas | 4.4 Membuat program kunjungan sebagai bukti kebersamaan dengan orang lain tanpa kehilangan identitas |
| 3.5 Menelaah keberadaan Allah sebagai pembaharu dalam relasi dengan sesama manusia dan alam | 4.5 Membuat karya bahan daur ulang yang menggambarkan peran Allah sebagai pembaharu dalam relasi dengan sesama manusia dan alam |
| 3.6 Memahami peran Allah dalam kehidupan keluarga | 4.6 Mengaplikasikan peran Allah dalam kehidupan keluarga |
| 3.7 Menganalisis nilai-nilai Kristiani dalam menghadapi gaya hidup masa kini | 4.7 Menentukan berbagai aktivitas yang menggambarkan nilai-nilai Kristiani menghadapi gaya hidup masa kini |
| 3.8 Menganalisis peran keluarga dan sekolah sebagai lembaga pendidikan utama dalam kehidupan masa kini | 4.8 Membuat program yang berkaitan dengan peran keluarga dan sekolah sebagai lembaga pendidikan utama dalam kehidupan masa kini |
| 3.9 Mengidentifikasi perkembangan kebudayaan dan teknologi sesuai pada Alkitab | 4.9 Memperagakan perkembangan kebudayaan dan teknologi sesuai pada Alkitab dalam bentuk sosiodrama |
| 3.10 Menentukan sikap dan karakter yang sesuai dengan nilai-nilai demokrasi dan HAM | 4.10 Menunjukkan sikap dan karakter yang sesuai dengan nilai-nilai demokrasi dan HAM |
| 3.11 Menerapkan peran remaja selaku murid Kristus dalam kehidupan sehari-hari | 4.11 Memprestasikan film peran remaja selaku murid Kristus dalam kehidupan sehari-hari |
| 3.12 Mengidentifikasi nilai-nilai budaya dan agama dalam kehidupan | 4.12 Mengaplikasikan nilai-nilai budaya dan agama dalam kehidupan |
| 3.13 Mengevaluasi murid Kristus sebagai pembawa damai | 4.13 Menata murid Kristus sebagai pembawa damai. |

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN/MADRASAH ALIYAH KEJURUAN

| | |
|-----------------|---|
| Muatan | : Nasional |
| Bidang Keahlian | : Semua Bidang Keahlian |
| Mata Pelajaran | : Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti |
| Jam Pelajaran | : 318 JP (@ 45 Menit) |

Tujuan kurikulum mencakup empat aspek kompetensi, yaitu (1) aspek kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Aspek-aspek kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

| KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL) | KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL) |
|--|---|
| 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. | 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|---|
| 1.1 Bersyukur kepada Allah atas keberadaan dirinya sebagai citra Allah dengan segala kemampuan dan keterbatasannya | 2.1 Bertanggungjawab dalam menerima diri sebagai citra Allah dengan segala kemampuan dan keterbatasannya |
| 1.2 Bersyukur kepada Allah yang menciptakan dirinya sebagai perempuan atau laki-laki yang saling melengkapi dan sederajat | 2.2 Santun sebagai perempuan atau laki-laki yang saling melengkapi dan sederajat |
| 1.3 Bersyukur atas peran dan fungsi suara hati untuk bertindak secara benar dan tepat sehingga dapat berelasi dengan sesamanya | 2.3 Bersikap santun menurut peran dan fungsi suara hati untuk bertindak secara benar dan tepat sehingga dapat berelasi dengan sesamanya |
| 1.4 Bertanggung jawab terhadap perkembangan mass media, ideologi dan gaya hidup | 2.4 Bersikap kritis terhadap pengaruh massmedia, ideologi dan gaya hidup yang berkembang |
| 1.5 Beriman kepada Allah melalui Kitab Suci dan Tradisi sebagai dasar iman kristiani | 2.5 Responsif dan proaktif dalam mengembangkan pemahaman tentang Kitab Suci dan Tradisi sebagai dasar iman kristiani |
| 1.6 Percaya kepada Yesus Kristus yang datang untukewartakan dan memperjuangkan Kerajaan Allah | 2.6 Bertanggung jawab untuk ikutewartakan dan memperjuangkan Kerajaan Allah seturut teladan Yesus Kristus |
| 1.7 Percaya pada pribadi Yesus Kristus yang rela menderita, sengsara, wafat, dan bangkit demi kebahagiaan manusia | 2.7 Peduli terhadap orang lain seperti pribadi Yesus Kristus yang rela menderita, sengsara, wafat, dan bangkit demi kebahagiaan manusia |
| 1.8 Bersyukur atas pribadi Yesus Kristus sebagai sahabat sejati, tokoh idola, dan Juru Selamat | 2.8 Responsif dan proaktif menerima pribadi Yesus Kristus sebagai sahabat sejati, tokoh idola, dan Juru Selamat |
| 1.9 Percaya pada Allah Tritunggal sebagai kebenaran iman Kristiani | 2.9 Bertanggung jawab mengembangkan hidup sesuai iman akan Allah Tritunggal |
| 1.10 Percaya pada peran Roh Kudus yang melahirkan, membimbing, dan menghidupi Gereja | 2.10 Peduli terhadap pelbagai masalah kehidupan Gereja yang dilahirkan, dibimbing, dan dihidupi Roh Kudus |
| 1.11 Mengagumi Gereja sebagai umat Allah dan persekutuan yang terbuka | 2.11 Menyadari Gereja sebagai umat Allah dan persekutuan yang terbuka |
| 1.12 Mengakui sifat-sifat Gereja sebagai dasar panggilan untuk merasul dan memperjuangkan | 2.12 Peduli pada sifat-sifat Gereja sebagai dasar panggilan untuk merasul dan memperjuangkan |

| KOMPETENSI DASAR nilai-nilai Kerajaan Allah | KOMPETENSI DASAR nilai- nilai Kerajaan Allah |
|---|--|
| 1.13 Bersyukur atas fungsi dan peranan hierarki serta awam dalam Gereja | 2.13 Bertanggungjawab pada fungsi dan peranan hierarki serta awam dalam Gereja |
| 1.14 Mengakui tugas pokok Gereja sesuai kedudukan dan peranannya sebagai murid Yesus Kristus | 2.14 Bertanggungjawab atas tugas pokok Gereja sesuai dengan kedudukan dan peranannya sebagai murid Yesus Kristus |
| 1.15 Bersyukur atas hubungan Gereja dengan dunia sehingga dapat terlibat dalam kegembiraan dan keprihatinan dunia | 2.15 Bekerjasama mengembangkan keterlibatan Gereja dalam kegembiraan dan keprihatinan dunia |
| 1.16 Bersyukur atas adanya hak asasi Manusia, sebagai dasar panggilan untuk ikut serta menegakkan hak- hak asasi manusia | 2.16 Peduli terhadap berbagai permasalahan hak asasi manusia |
| 1.17 Beriman pada Allah sebagai pemberi hidup | 2.17 menunjukkan sikap bersyukur dalam hidup sebagai anugerah Allah |
| 1.18 Bersyukur atas panggilan hidupnya sebagai umat Allah (Gereja) dengan menentukan langkah yang tepat dalam menjawab panggilan hidup tersebut | 2.18 Bertanggungjawab atas panggilan hidupnya sebagai umat Allah (Gereja) dengan menentukan langkah yang tepat dalam menjawab panggilan hidup tersebut |
| 1.19 Beriman kepada Yesus Kristus yang mengajarkan nilai –nilai kehidupan | 2.19 Bekerjasama untuk memperjuangkan nilai-nilai kehidupan seperti yang diajarkan oleh Yesus Kristus |
| 1.20 Bersyukur atas kemajemukan bangsa Indonesia sebagai anugerah Allah | 2.20 Cinta damai di tengah kemajemukan bangsa Indonesia |
| 1.21 Bersyukur atas adanya semangat dialog dan kerjasama dengan umat beragama lain | 2.21 Proaktif dan responsif untuk berdialog serta bekerjasama dengan umat beragama lain |
| 1.22 Bersyukur atas keterlibatan aktif umat Katolik dalam membangun bangsa dan negara Indonesia | 2.22 Bertanggungjawab sebagai umat Katolik yang terlibat aktif membangun bangsa dan negara Indonesia |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|--|--|
| <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional.</p> | <p>4. Melaksanakan tugas spesifik, dengan menggunakan alat informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti</i>.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak, terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, dalam ranah kongkrit terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.</p> |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|--|
| 3.1 Menganalisis diri sebagai citra Allah yang memiliki kemampuan dan keterbatasan | 4.1 Menunjukkan diri sebagai citra Allah yang memiliki kemampuan dan keterbatasan |
| 3.2 Menganalisis jati diri sebagai perempuan atau laki-laki yang saling melengkapi | 4.2 Menyajikan jati diri sebagai perempuan atau laki-laki yang saling melengkapi |
| 3.3 Menjabarkan peran dan fungsi suara hati sehingga dapat berelasi dengan sesamanya | 4.3 Mengamalkan peran dan fungsi suara hati sehingga dapat berelasi dengan sesamanya |
| 3.4 Menganalisis pengaruh massmedia, ideologi dalam gaya hidup yang berkembang | 4.4 Menyajikan pengaruh massmedia, ideologi dalam gaya hidup yang berkembang |
| 3.5 Menguraikan Kitab Suci dan Tradisi sebagai dasar iman kristiani | 4.5 Menyajikan Kitab Suci dan Tradisi sebagai dasar iman kristiani |
| 3.6 Mengemukakan Yesus Kristus yang datang untukewartakan dan memperjuangkan Kerajaan Allah | 4.6 Menyadari Kristus yang datang untukewartakan dan memperjuangkan Kerajaan Allah |
| 3.7 Menganalisis makna sengsara, wafat, kebangkitan dan kenaikan Yesus Kristus demi kebahagiaan manusia | 4.7 mempraktikkan tindakan Yesus Kristus yang rela menderita, sengsara, wafat, dan bangkit demi kebahagiaan manusia |
| 3.8 Mengemukakan pribadi Yesus Kristus sebagai sahabat sejati, tokoh idola, dan Juru Selamat | 4.8 Mengamalkan pribadi Yesus Kristus sebagai sahabat sejati, tokoh idola, dan Juru Selamat |
| 3.9 Menguraikan Allah Tritunggal sebagai kebenaran iman Kristiani | 4.9 Merefleksikan Allah Tritunggal sebagai kebenaran iman Kristiani |
| 3.10 Menerapkan peran Roh Kudus yang membimbing, dan menghidupi Gereja | 4.10 Melaksanakan peran Roh Kudus yang membimbing, dan menghidupi Gereja |
| 3.11 Menguraikan Gereja sebagai umat Allah dan persekutuan yang terbuka | 4.11 Mempresentasikan tentang Gereja sebagai umat Allah dan persekutuan yang terbuka |
| 3.12 Menerapkan sifat-sifat Gereja sebagai dasar panggilan untuk merasul dan memperjuangkan nilai-nilai Kerajaan Allah | 4.12 Melaksanakan sifat-sifat Gereja sebagai dasar panggilan untuk merasul dan memperjuangkan nilai-nilai Kerajaan Allah |
| 3.13 Menyelidiki fungsi dan peranan hierarki serta kaum awam dalam Gereja Katolik | 4.13 Menyajikan fungsi dan peranan Hierarki serta kaum awam dalam Gereja Katolik |
| 3.14 Menganalisis tugas pokok Gereja sesuai dengan kedudukan dan peranannya sebagai murid Yesus Kristus | 4.14 mempraktikkan tugas pokok Gereja sesuai dengan kedudukan dan peranannya sebagai murid Yesus Kristus |
| 3.15 Menganalisis hubungan Gereja dengan dunia agar dapat terlibat | 4.15 Merangkum hubungan Gereja dengan dunia agar dapat terlibat |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|--|
| dalam kegembiraan dan keprihatinan dunia | dalam kegembiraan dan keprihatinan dunia |
| 3.16 Menganalisis hak asasi Manusia, sebagai dasar panggilan untuk menegakkan hak asasi manusia | 4.16 Melaksanakan perjuangan Gereja dalam menegakkan hak asasi manusia |
| 3.17 Menganalisis makna dan hakikat bersyukur atas hidup sebagai anugerah Allah | 4.17 Merefleksikan makna dan hakikat bersyukur atas hidup sebagai anugerah Allah |
| 3.18 Mengevaluasi panggilan hidup sebagai umat Allah dengan menentukan langkah yang tepat dalam menjawab | 4.18 Mempresentasikan hidup sebagai umat Allah dengan menentukan langkah yang tepat dalam menjawab |
| 3.19 Menerapkan nilai-nilai kehidupan sesuai dengan ajaran Yesus Kristus | 4.19 Merefleksikan nilai-nilai kehidupan sesuai dengan ajaran Yesus Kristus |
| 3.20 Menerapkan kemajemukan budaya bangsa Indonesia sebagai anugerah Allah | 4.20 Mengamalkan kemajemukan budaya bangsa Indonesia sebagai anugerah Allah |
| 3.21 Mengevaluasi makna berdialog serta bekerjasama dengan umat beragama Lain | 4.21 Mempresentasikan dialog serta kerjasama dengan umat beragama Lain |
| 3.22 Menganalisis makna keterlibatan aktif umat katolik dalam membangun bangsa dan Negara Indonesia | 4.22 Membangun keterlibatan aktif umat Katolik dalam membangun bangsa dan Negara Indonesia |

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN/MADRASAH ALIYAH KEJURUAN

| | |
|-----------------|---|
| Muatan | : Nasional |
| Bidang Keahlian | : Semua Bidang Keahlian |
| Mata Pelajaran | : Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti |
| Jam Pelajaran | : 318 JP (@ 45 Menit) |

Tujuan kurikulum mencakup empat aspek kompetensi, yaitu (1) aspek kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Aspek-aspek kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

| KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL) | KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL) |
|--|---|
| 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. | 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|---|
| 1.1 Mengamalkan nilai-nilai Yajna yang terkandung dalam kitab Ramayana | 2.1 Menunjukkan perilaku jujur,peduli dalam kehidupan sesuai dengan nilai-nilai Yajna yang terkandung dalam kitab Ramayana |
| 1.2 Mengamalkan ajaran Upaweda sebagai tuntunan hidup | 2.2 Mengamalkan ajaran Upaweda sebagai tuntunan hidup |
| 1.3 Menghayati hakikat Wariga dalam kehidupan | 2.3 Mengamalkan Wariga dalam kehidupan sehari-hari |
| 1.4 Mengamalkan ajaran Dharsana dalam Agama Hindu | 2.4 Mengamalkan kebenaran yang tertuang dalam ajaran Dharsana |
| 1.5 Memahami pengetahuan konseptual tentang ajaran Catur Asrama | 2.5 Mengamalkan ajaran Catur Asrama dalam tatanan hidup |
| 1.6 Menghayati ajaran Catur Warna dalam susastra Hindu | 2.6 Mengamalkan pola hidup sesuai dengan tingkatan dan ranah yang diamanatkan Catur Warna |
| 1.7 Mengamalkan perilaku gotong royong dan kerjasama,serta berinteraksi secara efektif dengan menjalankan ajaran Catur Warna sesuai sastra Hindu | 2.7 Menjalankan pola hidup gotong royong dan kerjasama serta berinteraksi secara efektif sesuai dengan tatanan ajaran Catur Warna |
| 1.8 Memahami ajaran Yoga menurut Susastra Hindu | 2.8 Memperagakan perilaku ajaran Yoga menurut susastra Hindu |
| 1.9 Memahami ajaran Yajna sesuai dengan ajaran Mahabharata | 2.9 Menyajikan perilaku ajaran Yajna dalam kehidupan |
| 1.10 Memahami ajaran Catur Marga sebagai jalan berhubungan dengan Sang Hyang Widhi | 2.10 Mengamalkan perilaku Catur Marga sebagai jalan berhubungan dengan Sang Hyang Widhi |
| 1.11 Memahami ajaran Wibhuti Marga dalam kehidupan | 2.11 Mengamalkan perilaku ajaran Wibhuti Marga dalam kehidupan |
| 1.12 Memahami kitab Manawa Dharma Sastra sebagai kitab hukum Hindu | 2.12 Mengamalkan kitab Manawa Dharma Sastra sebagai kitab hukum Hindu |
| 1.13 Memahami nilai-nilai ajaran Nwrtti dan Prawrtti Marga dalam kehidupan | 2.13 Mengamalkan perilaku ajaran Nwrtti dan Prawrtti Marga dalam kehidupan |
| 1.14 Memahami nilai-nilai ajaran Catur Purusha Arta dalam kehidupan | 2.14 Mengamalkan nilai-nilai ajaran Catur Purusha Artha dalam kehidupan |
| 1.15 Memahami perilaku bertanggung-jawab, peduli, santun dan cinta damai untuk | 2.15 Mengamalkan perilaku bertanggung-jawab, peduli, santun dan cinta damai untuk |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|---|
| menciptakan keluarga yang rukun,bahagia dan sejahtera sesuai ajaran Wiwaha | menciptakan keluarga yang rukun,bahagia dan sejahtera sesuai ajaran Wiwaha |
| 1.16 Menghayati ajaran Moksa dalam susastra Weda | 2.16 Mengamalkan ajaran Moksa dalam susastra Weda |
| 1.17 Menghayati hukum Hindu yang tertuang dalam Susastra Weda | 2.17 Mengamalkan sumber hukum Hindu yang tertuang dalam susastra weda |
| 1.18 Menghayati perkembangan kebudayaan Prasejarah dan Sejarah agama Hindu | 2.18 Mengamalkan perkembangan kebudayaan Prasejarah dan Sejarah agama Hindu |
| 1.19 Mengamalkan ajaran Yantra,Tantra dan Mantra dalam konsep Weda | 2.19 Mengamalkan ajaran Yantra,Tantra dan Mantra dalam kehidupan nyata |
| 1.20 Menghayati ajaran Nawa Widha Bhakti | 2.20 Mengamalkan ajaran Nawa Widha Bakti sebagai ajaran sikap hidup positif dalam kehidupan |
| 1.21 Menghayati ajaran Tri Purusha | 2.21 2.21 Mengamalkan ajaran Tri Purusha sebagai manifestasi Sang Hyang Widhi |
| 1.22 Mengamalkan sikap disiplin dan peduli dan bertanggung jawab sesuai dengan ajaran Dasa Yama Bratha | 2.22 Mengamalkan ajaran Dasa Yama Bratha dalam kehidupan sehari-hari |
| 1.23 Menghayati konsep ajaran yang tertuang Dasa Nyama Bratha | 2.23 Mengamalkan ajaran Dasa Nyama Bratha dalam kehidupan sehari-hari |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|--|--|
| <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional.</p> | <p>4. Melaksanakan tugas spesifik, dengan menggunakan alat informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti</i>.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak, terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, dalam ranah kongkrit terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.</p> |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|---|
| 3.1 Memahami hakikat dan nilai-nilai Yajna yang terkandung dalam kitab Ramayana | 4.1 Menyajikan pelaksanaan yadnya menurut kitab Ramayana dalam kehidupan |
| 3.2 Menerapkan ajaran upaweda sebagai tuntunan hidup | 4.2 Melaksanakan ajaran upaweda sebagai tuntunan hidup |
| 3.3 Menerapkan hakekat ajaran Wariga dalam kehidupan | 4.3 Melaksanakan hakekat ajaran wariga dalam kehidupan |
| 3.4 Menganalisis ajaran Dharsana dalam agama Hindu | 4.4 Menyajikan ajaran Dharsana dalam agama Hindu |
| 3.5 Memahami ajaran Catur Asrama | 4.5 Menyajikan ajaran Catur Asrama |
| 3.6 Memahami ajaran Catur Warna dalam susastra Hindu | 4.6 Menyajikan ajaran Catur Warna dalam susastra Hindu |
| 3.7 Menerapkan perilaku gotong royong dan kerjasama,serta berinteraksi secara efektif dengan menjalankan ajaran Catur Warna sesuai sastra Hindu | 4.7 Memraktikan perilaku gotong royong dan kerjasama,serta berinteraksi secara efektif dengan menjalankan ajaran Catur Warna sesuai sastra Hindu |
| 3.8 Memahami ajaran Yoga menurut Susastra Hindu | 4.8 Memeragakan sikap Yoga dalam kehidupan sehari-hari |
| 3.9 Memahami ajaran Yajna yang terkandung dalam Mahabarata | 4.9 Menyajikan pelaksanaan Yajna menurut Mahabarata dalam kehidupan |
| 3.10 Menerapkan ajaran Catur Marga sebagai jalan berhubungan dengan Sang Hyang Widhi | 4.10 Melaksanakan ajaran Catur Marga sebagai jalan berhubungan dengan Sang Hyang Widhi |
| 3.11 Memahami ajaran Wibhuti Marga dalam kehidupan | 4.11 Menyajikan ajaran Wibhuti Marga dalam kehidupan |
| 3.12 Memahami kitab Manawa Dharma Sastra sebagai kitab hukum Hindu | 4.12 Menyajikan kitab Manawa Dharma Sastra sebagai kitab hukum Hindu |
| 3.13 Memahami nilai-nilai ajaran Nwrtti dan Prawrtti Marga dalam kehidupan | 4.13 Menalar nilai-nilai ajaran Nwrtti dan Prawrtti Marga dalam kehidupan |
| 3.14 Memahami hakekat ajaran Catur Purusha dalam kehidupan sehari-hari | 4.14 Menalar ajaran Catur Purusha dalam kehidupan sehari-hari |
| 3.15 Memahami perilaku bertanggung-jawab, peduli, santun dan cinta damai untuk menciptakan keluarga yang rukun,bahagia dan sejahtera sesuai ajaran Wiwaha | 4.15 Menyajikan perilaku bertanggung-jawab, peduli, santun dan cinta damai untuk menciptakan keluarga yang rukun,bahagia dan sejahtera sesuai ajaran Wiwaha |
| 3.16 Menerapkan ajaran Moksa | 4.16 Melaksanakan ajaran Astangga |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|---|
| dalam Susastra Weda | yoga sebagai jalan untuk mencapai Moksa |
| 3.17 Memahami hukum Hindu dalam susastra Weda | 4.17 Menalar hukum Hindu dalam susastra Weda |
| 3.18 Menganalisis kebudayaan prasejarah dan sejarah Hindu di Indonesia | 4.18 Menyajikan bukti kebudayaan prasejarah dan sejarah Hindu di Indonesia |
| 3.19 Menerapkan ajaran Yantra, Tantra dan Mantra dalam kehidupan | 4.19 Melaksanakan ajaran Yantra, Tantra dan Mantra dalam kehidupan |
| 3.20 Menerapkan ajaran Nawa Widha Bhakti sebagai ajaran sikap hidup yang positif dalam kehidupan | 4.20 Melaksanakan ajaran Nawa Widha Bakti sebagai ajaran sikap hidup yang positif dalam kehidupan |
| 3.21 Menganalisis Tri Purusha sebagai manifestasi Ida Sang Hyang Widhi | 4.21 Memrepresentasikan Tri Purusha sebagai manifestasi Ida Sang Hyang Widhi |
| 3.22 Menerapkan sikap jasmani, sesuai dengan ajaran Dasa Yama Bratha | 4.22 Memraktikkan ajaran Dasa Yama Bratha dalam kehidupan sehari-hari |
| 3.23 Menerapkan sikap rohani, sesuai dengan ajaran Dasa Nyama Bratha dalam kehidupan sehari-hari | 4.23 Memraktikkan ajaran Dasa Nyama Bratha dalam kehidupan sehari-hari |

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN/MADRASAH ALIYAH KEJURUAN

| | |
|-----------------|--|
| Muatan | : Nasional |
| Bidang Keahlian | : Semua Bidang Keahlian |
| Mata Pelajaran | : Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti |
| Jam Pelajaran | : 318 JP (@ 45 Menit) |

Tujuan kurikulum mencakup empat aspek kompetensi, yaitu (1) aspek kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Aspek-aspek kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

| KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL) | KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL) |
|--|---|
| 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. | 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|--|
| 1.1 Menghayati sejarah penyiaran agama Buddha pada zaman Mataram Kuno dan Sriwijaya | 2.1 Menghayati perilaku peduli tentang sejarah penyiaran agama Buddha pada zaman Mataram Kuno dan Sriwijaya |
| 1.2 Menghayati sejarah penyiaran agama Buddha pada zaman penjajahan dan kemerdekaan hingga masa sekarang | 2.2 Menghayati perilaku peduli tentang sejarah penyiaran agama Buddha pada zaman penjajahan dan kemerdekaan hingga masa sekarang |
| 1.3 Mengamalkan ajaran agama bagi kehidupan. | 2.3 Menunjukkan perilaku jujur dan peduli terkait dengan peranan agama bagi kehidupan |
| 1.4 Meyakini tujuan hidup berdasarkan agama Buddha | 2.4 Menghayati perilaku responsif dan proaktif tentang tujuan hidup berdasarkan agama Buddha |
| 1.5 Memiliki perlindungan yang benar berdasarkan agama Buddha | 2.5 Menunjukkan sikap terpuji terkait dengan makna perlindungan dalam agama Buddha |
| 1.6 Mengamalkan peranan Agama Buddha dalam ilmu pengetahuan dan teknologi | 2.6 Mengamalkan perilaku responsif dan proaktif tentang peranan Agama Buddha dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya |
| 1.7 Mengamalkan peranan Agama Buddha dalam seni dan budaya | 2.7 Mengamalkan perilaku responsif dan proaktif tentang peranan Agama Buddha dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya |
| 1.8 Menghayati berbagai fenomena alam dan kehidupan | 2.8 Menghayati perilaku bertanggung jawab terhadap berbagai fenomena alam dan kehidupan |
| 1.9 Menghayati proses kerja hukum tertib kosmis (niyama) | 2.9 Menghayati perilaku bertanggung jawab terhadap proses kerja hukum tertib kosmis (niyama) |
| 1.10 Mengamalkan aspek dan pengklasifikasian sila | 2.10 Mengamalkan perilaku disiplin tentang aspek dan pengklasifikasian sila |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|--|
| 1.11 Menghayati sila sebagai pelindung dalam kehidupan sehari-hari | 2.11 Mengamalkan perilaku disiplin sebagai pelindung dalam kehidupan sehari-hari |
| 1.12 Menghayati manfaat menjalankan sila | 2.12 Mengamalkan perilaku bertanggung jawab tentang aspek sila |
| 1.13 Menghayati puja terkait dengan budaya | 2.13 Mengamalkan perilaku santun terkait puja dengan budaya |
| 1.14 Mengamalkan peranan agama Buddha dalam pelestarian lingkungan | 2.14 Mengamalkan perilaku peduli tentang peranan agama Buddha dalam pelestarian lingkungan |
| 1.15 Menghayati berbagai fenomena berdasarkan proses kerja Hukum Empat Kebenaran Mulia. | 2.15 Menghayati perilaku bertanggung jawab tentang berbagai fenomena berdasarkan proses kerja Hukum Empat Kebenaran Mulia. |
| 1.16 Menghayati berbagai fenomena berdasarkan proses kerja Hukum Karma dan Punarbhava. | 2.16 Menghayati perilaku bertanggung jawab tentang berbagai fenomena berdasarkan proses kerja Hukum Karma dan Punarbhava. |
| 1.17 Menghayati berbagai fenomena berdasarkan proses kerja Hukum Tilakkhana. | 2.17 Menghayati perilaku bertanggung jawab tentang berbagai fenomena berdasarkan proses kerja Hukum Tilakkhana. |
| 1.18 Menghayati berbagai fenomena berdasarkan proses kerja Hukum Paticcasamuppada. | 2.18 Menghayati perilaku bertanggung jawab tentang berbagai fenomena berdasarkan proses kerja Hukum Paticcasamuppada. |
| 1.19 Menghayati alam semesta dalam perspektif agama Buddha | 2.19 Menghayati perilaku bertanggung jawab tentang alam semesta dalam perspektif agama Buddha |
| 1.20 Menghayati alam-alam kehidupan | 2.20 Menghayati perilaku bertanggung jawab tentang alam-alam kehidupan |
| 1.21 Menghayati meditasi | 2.21 Mengamalkan perilaku |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|--|
| pandangan terang | disiplin dalam meditasi pandangan terang |
| 1.22 Mengamalkan praktik hidup penuh kesadaran | 2.22 Menghayati perilaku tanggungjawab terhadap praktik hidup kesadaran |
| 1.23 Menghayati problematika kehidupan manusia ditinjau dari agama Buddha | 2.23 Menghayati perilaku peduli terhadap problematika kehidupan manusia ditinjau dari agama Buddha |
| 1.24 Menghayati tentang problematika kehidupan manusia. | 2.24 Menghayati perilaku peduli terhadap problematika kehidupan manusia. |
| 1.25 Menghayati tentang tindakan aborsi dan pergaulan bebas | 2.25 Menghayati perilaku peduli terhadap tindakan aborsi dan pergaulan bebas |
| 1.26 Menghayati tentang penyalahgunaan narkoba dan tawuran | 2.26 Menghayati perilaku peduli terhadap tindakan penyalahgunaan narkoba dan tawuran |
| 1.27 Menghayati tentang tindakan korupsi | 2.27 Menghayati perilaku peduli terhadap tindakan korupsi |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|---|---|
| <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional.</p> | <p>4. Melaksanakan tugas spesifik, dengan menggunakan alat informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti</i>.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak, terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, dalam ranah kongkrit terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.</p> |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|---|
| 3.1 Menerapkan sejarah penyiaran agama Buddha pada zaman Mataram Kuno dan Sriwijaya | 4.1 mempraktikkan secara kreatif dan mandiri sejarah penyiaran agama Buddha pada zaman Mataram Kuno dan Sriwijaya |
| 3.2 Menerapkan sejarah penyiaran agama Buddha pada zaman penjajahan dan kemerdekaan hingga masa sekarang | 4.2 mempraktikkan secara kreatif dan kritis sejarah penyiaran agama Buddha pada zaman penjajahan dan kemerdekaan hingga masa sekarang |
| 3.3 Menerapkan peranan agama bagi kehidupan | 4.3 mempraktikkan peranan agama bagi kehidupan |
| 3.4 Memahami tujuan hidup berdasarkan agama Buddha | 4.4 Menunjukkan tujuan hidup berdasarkan agama Buddha |
| 3.5 Memahami konsep perlindungan dalam agama Buddha | 4.5 Menunjukkan konsep perlindungan dalam agama Buddha |
| 3.6 Menganalisis peranan Agama Buddha dalam ilmu pengetahuan dan teknologi | 4.6 Merumuskan peranan Agama Buddha dalam ilmu pengetahuan dan teknologi |
| 3.7 Mengevaluasi peranan Agama Buddha dalam seni dan budaya | 4.7 Memperbaiki peranan Agama Buddha dalam seni, dan budaya |
| 3.8 Menganalisis berbagai fenomena alam dan kehidupan | 4.8 Menentukan berbagai fenomena alam dan kehidupan |
| 3.9 Mengevaluasi proses kerja hukum tertib kosmis (niyama) | 4.9 Menentukan proses kerja hukum tertib kosmis (niyama) |
| 3.10 Menerapkan nilai moralitas berdasarkan ajaran Buddha | 4.10 Melaksanakan nilai moralitas berdasarkan agama Buddha. |
| 3.11 Menerapkan Sila sebagai pelindung dalam kehidupan sehari-hari | 4.11 Melaksanakan Sila sebagai pelindung dalam kehidupan sehari-hari |
| 3.12 Mengevaluasi manfaat menjalankan sila | 4.12 Mengembangkan manfaat menjalankan sila |
| 3.13 Menerapkan puja terkait dengan budaya | 4.13 Melakukan puja terkait dengan budaya |
| 3.14 Mengevaluasi peranan Agama Buddha dalam pelestarian lingkungan | 4.14 Mengembangkan peranan Agama Buddha dalam pelestarian lingkungan |
| 3.15 Menganalisis berbagai | 4.15 Menentukan fenomena |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|---|
| fenomena berdasarkan Hukum Empat Kebenaran Mulia | berdasarkan proses kerja Hukum Empat Kebenaran Mulia |
| 3.16 Mengevaluasi fenomena berdasarkan Hukum Karma dan Punarbhava | 4.16 Mengatasi fenomena berdasarkan proses kerja Hukum Karma dan Punarbhava |
| 3.17 Menganalisis fenomena berdasarkan Hukum Tilakkhana | 4.17 Merumuskan fenomena berdasarkan proses kerja Hukum Tilakkhana |
| 3.18 Mengevaluasi fenomena berdasarkan Hukum Paticcasamuppada | 4.18 Mengatasi fenomena berdasarkan proses kerja Hukum Paticcasamuppada |
| 3.19 Menganalisis konsep alam semesta dan sistem dunia dalam perspektif agama Buddha | 4.19 Merumuskan alam semesta dan sistem dunia dalam perspektif agama Buddha |
| 3.20 Mengevaluasi alam-alam kehidupan dalam perspektif agama Buddha | 4.20 Menentukan alam-alam kehidupan dalam perspektif agama Buddha |
| 3.21 Memahami meditasi pandangan terang | 4.21 Menunjukkan cara meditasi pandangan terang |
| 3.22 Menerapkan praktik meditasi pandangan terang | 4.22 Mendemonstrasikan meditasi pandangan terang |
| 3.23 Mengevaluasi cara hidup sadar dalam kehidupan sehari-hari | 4.23 Mengatasi cara hidup sadar dalam kehidupan sehari-hari |
| 3.24 Menganalisis problematika kehidupan manusia | 4.24 Merumuskan secara kritis problematika kehidupan manusia |
| 3.25 Mengevaluasi cara menghindari aborsi dan pergaulan bebas | 4.25 Menentukan cara menghindari aborsi dan pergaulan bebas |
| 3.26 Mengevaluasi cara menghindari Narkoba dan Tawuran | 4.26 Menentukan cara menghindari Narkoba dan Tawuran |
| 3.27 Mengevaluasi cara menghindari tindakan korupsi | 4.27 Menentukan cara menghindari tindakan korupsi |

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN/MADRASAH ALIYAH KEJURUAN

| | |
|-----------------|--|
| Muatan | : Nasional |
| Bidang Keahlian | : Semua Bidang Keahlian |
| Mata Pelajaran | : Pendidikan Agama Konghucu dan Budi Pekerti |
| Jam Pelajaran | : 318 JP (@ 45 Menit) |

Tujuan kurikulum mencakup empat aspek kompetensi, yaitu (1) aspek kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Aspek-aspek kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

| KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL) | KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL) |
|--|---|
| 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. | 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|--|
| 1.1 Menghayati kebesaran dan kekuasaan Tian atas hidup dan kehidupan di dunia | 2.1 Menerima kebesaran dan kekuasaan Tian atas hidup dan kehidupan di dunia |
| 1.2 Menghayati hakikat dan sifat dasar manusia | 2.2 Meyakini hakikat dan sifat dasar manusia |
| 1.3 Mengamalkan ibadah kepada Tian, <i>Di, Ren</i> | 2.3 Mengamalkan perilaku disiplin dalam menjalankan ibadah kepada Tian, Di, Ren |
| 1.4 Menghayati makna persembahyangan kepada Tian | 2.4 Mengamalkan perilaku disiplin dan melakukan sujud dalam bersembahyang kepada Tian |
| 1.5 Mensyukuri karya dan nilai keteladanan para nabi dan raja suci | 2.5 Menghargai karya dan nilai keteladanan para nabi dan raja suci |
| 1.6 Mensyukuri keberadaan dan perkembangan agama Khonghucu di Indonesia sebagai karunia Tian | 2.6 Menerima keberadaan agama Khonghucu dan perkembangannya di Indonesia sebagai karunia Tian |
| 1.7 Mensyukuri keberadaan tempat dan rumah ibadah umat Khonghucu | 2.7 Menghargai keberadaan tempat dan rumah ibadah umat Khonghucu |
| 1.8 Menghayati makna perbedaan, kerukunan, hidup toleran dan harmonis | 2.8 Menerima adanya perbedaan sebagai suatu keniscayaan dalam menjalin kerukunan, hidup toleran dan harmonis |
| 1.9 Menghayati <i>Zhongshu</i> (Satya dan Tepasalira) sebagai dasar ajaran Khonghucu | 2.9 Menerima <i>Zhongshu</i> (Satya dan Tepasalira) sebagai dasar ajaran Khonghucu |
| 1.10 Menghayati pembinaan diri sebagai kewajiban pokok bagi setiap manusia | 2.10 Menerima pembinaan diri sebagai kewajiban pokok bagi setiap manusia |
| 1.11 Meyakini <i>Xiao</i> (perilaku bakti) sebagai pokok kebajikan | 2.11 Menerima <i>Xiao</i> (perilaku Bakti) sebagai pokok kebajikan |
| 1.12 Mengimani Nabi Kongzi sebagai Genta Rohani Tian (<i>Tianzhi Muduo</i>) | 2.12 Menerima Nabi Kongzi sebagai Genta Rohani Tian (<i>Tianzhi Muduo</i>) |
| 1.13 Menghayati prinsip-prinsip moral yang diajarkan oleh Mengzi | 2.13 Menerima prinsip-prinsip moral yang diajarkan oleh Mengzi |
| 1.14 Menghayati upacara persembahyangan kepada para suci (<i>Shenming</i>) | 2.14 Menghargai upacara sembahyang kepada para suci (<i>Shenming</i>) |
| 1.15 Menghayati makna Cinta kasih (<i>Ren</i>) sebagai hakikat dan kodrat kemanusiaan | 2.15 Meyakini makna Cinta kasih (<i>Ren</i>) sebagai hakikat dan kodrat kemanusiaan |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|--|
| 1.16 Menghayati makna kebenaran (<i>Yi</i>) sebagai jalan bagi manusia | 2.16 Meyakini makna kebenaran (<i>Yi</i>) sebagai jalan bagi manusia |
| 1.17 Menghayati makna kesusilaan (<i>Li</i>) sebagai potensi bagi manusia | 2.17 Meyakini makna kesusilaan (<i>Li</i>) sebagai potensi bagi manusia |
| 1.18 Menghayati makna kebijaksanaan (<i>Zhi</i>) sebagai proses berfikir manusia | 2.18 Meyakini makna kebijaksanaan (<i>Zhi</i>) sebagai proses berfikir manusia |
| 1.19 Menghayati pentingnya pendidikan dan belajar bagi manusia dalam rangka menggenapi kodrat suci kemanusiaannya | 2.19 Mengamalkan perilaku disiplin untuk belajar dalam rangka menggenapi kodrat suci kemanusiaannya |
| 1.20 Menghayati sikap dan perilaku sebagai insan berbudi luhur (<i>Junzi</i>) | 2.20 Mengamalkan sikap dan perilaku sebagai insan berbudi luhur (<i>Junzi</i>) |
| 1.21 Menghayati sikap hidup sesuai dengan Tengah Sempurna(<i>Zhongyong</i>) | 2.21 Menerima sikap hidup sesuai dengan Tengah Sempurna(<i>Zhongyong</i>) |
| 1.22 Menyakini kitab suci yang pokok (<i>Sishu</i>) dan kitab suci yang mendasari (<i>Wujing</i>) sebagai pedoman hidup | 2.22 Menghayati kitab suci yang pokok (<i>Sishu</i>) dan kitab suci yang mendasari (<i>Wujing</i>) sebagai pedoman hidup |
| 1.23 Menghayati makna Tahun Baru Kongzili (<i>Xinnian</i>) sebagai hari raya agama Khonghucu | 2.23 Menerima makna Tahun Baru Kongzili (<i>Xinnian</i>) sebagai hari raya agama Khonghucu |
| 1.24 Meyakini konsep <i>Yin Yang</i> sebagai Jalan Suci Tian (<i>Tian Dao</i>) | 2.24 Menghayati konsep <i>Yin Yang</i> sebagai Jalan Suci Tian (<i>Tian Dao</i>) |
| 1.25 Menghayati ajaran Nabi Kongzi tentang Jalan Suci Manusia (<i>Ren Dao</i>) | 2.25 Meyakini ajaran Nabi Kongzi tentang Jalan Suci Manusia (<i>Ren Dao</i>) |
| 1.26 Menghayati ajaran Nabi Kongzi tentang Jalan Suci Bumi (<i>Di Dao</i>) | 2.26 Meyakini ajaran Nabi Kongzi tentang Jalan Suci Bumi (<i>Di Dao</i>) |
| 1.27 Menghayati konsep <i>Sancai</i> (Tian, <i>Di</i> , <i>Ren</i>) | 2.27 Meyakini konsep <i>Sancai</i> (Tian, <i>Di</i> , <i>Ren</i>) |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|---|---|
| <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama Konghucu dan Budi Pekerti</i> pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional.</p> | <p>4. Melaksanakan tugas spesifik, dengan menggunakan alat informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan lingkup kajian <i>Pendidikan Agama Konghucu dan Budi Pekerti</i>.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak, terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, dalam ranah kongkrit terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.</p> |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|--|
| 3.1 Memahami kebesaran dan keahakuasaan Tian atas hidup dan kehidupan di dunia | 4.1 Menceritakan pengalaman spiritual terkait kebesaran dan kemahakuasaan Tian |
| 3.2 Memahami hakikat dan sifat dasar (Watak Sejati) manusia | 4.2 Menunjukkan hakikat dan sifat dasar (Watak Sejati) manusia |
| 3.3 Menerapkan ibadah kepada Tian, <i>Di, Ren</i> | 4.3 Melaksanakan ibadah kepada Tian, <i>Di, Ren</i> |
| 3.4 Menganalisis makna persembahyangan kepada Tian | 4.4 Mengaktualisasikan persembahyangan kepada Tian |
| 3.5 Menganalisis karya dan nilai keteladanan para nabi dan raja suci | 4.5 Mengembangkan karya dan nilai keteladanan para nabi dan raja suci |
| 3.6 Memahami sejarah masuknya, perkembangan, keberadaan agama Khonghucu di Indonesia | 4.6 Menunjukkan sejarah masuknya, perkembangan, keberadaan agama Khonghucu di Indonesia |
| 3.7 Memahami tempat ibadah umat Khonghucu | 4.7 Menunjukkan tempat ibadah umat Khonghucu |
| 3.8 Menerapkan kerukunan, hidup toleran dan harmonis dalam lingkungan masyarakat | 4.8 Melaksanakan kerukunan, hidup toleran dan harmonis dalam lingkungan masyarakat |
| 3.9 Memahami makna <i>Zhongshu</i> (Satya dan Tepasalira) | 4.9 Menunjukkan sikap dan perilaku sesuai dengan <i>Zhongshu</i> (Satya dan Tepasalira) |
| 3.10 Menerapkan pembinaan diri sebagai kewajiban pokok bagi setiap manusia | 4.10 Melaksanakan pembinaan diri sebagai kewajiban pokok bagi setiap manusia |
| 3.11 Memahami makna <i>Xiao</i> (perilaku bakti) sebagai pokok kebajikan | 4.11 Menunjukkan makna <i>Xiao</i> (perilaku bakti) sebagai pokok kebajikan |
| 3.12 Menerapkan sikap teladan Nabi Kongzi sebagai Genta Rohani Tian (<i>Tianzhi Muduo</i>) | 4.12 Melaksanakan sikap teladan Nabi Kongzi sebagai Genta Rohani Tian (<i>Tianzhi Muduo</i>) |
| 3.13 Menganalisis prinsip moral yang diajarkan oleh Mengzi | 4.13 Mengembangkan prinsip moral yang diajarkan oleh Mengzi |
| 3.14 Menerapkan upacara persembahyangan kepada para suci (<i>Shenming</i>) | 4.14 mempraktikkan upacara persembahyangan kepada para suci (<i>Shenming</i>) |
| 3.15 Menerapkan makna Cinta kasih (<i>Ren</i>) sebagai hakikat kemanusiaan | 4.15 mempraktikkan perilaku yang berlandaskan Cinta kasih (<i>Ren</i>) sebagai hakikat kemanusiaan |
| 3.16 Menganalisis makna kebenaran (<i>Yi</i>) sebagai jalan bagi manusia | 4.16 Mengintegrasikan makna kebenaran (<i>Yi</i>) sebagai jalan bagi manusia |
| 3.17 Memahami makna kesusilaan | 4.17 Menunjukkan perilaku yang |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|---|
| (<i>Li</i>) sebagai potensi bagi manusia | berlandaskan kesusilaan |
| 3.18 Menerapkan Kebijakan (<i>Zhi</i>) sebagai potensi | 4.18 Melakukan perilaku yang berlandaskan kebijakan |
| 3.19 Memahami pentingnya pendidikan dan belajar sepanjang hayat dalam menggenapi kodrat suci kemanusiaan | 4.19 Menerapkan cara belajar sepanjang hayat dalam menggenapi kodrat suci kemanusiaan |
| 3.20 Memahami sikap dan karakter seorang yang berbudi luhur (<i>Junzi</i>) | 4.20 Menunjukkan sikap dan karakter seorang yang berbudi luhur (<i>Junzi</i>) dalam keseharian |
| 3.21 Menerapkan sikap hidup sesuai dengan Tengah Sempurna (<i>Zhongyong</i>) | 4.21 Melaksanakan sikap hidup sesuai dengan Tengah Sempurna (<i>Zhongyong</i>) |
| 3.22 Menganalisis bagian dan isi dari masing-masing kitab yang pokok (<i>Sishu</i>) dan kitab yang mendasari (<i>Wujing</i>) | 4.22 Mengintegrasikan pemahaman tentang makna ayat suci yang terdapat dalam kitab <i>Sishu</i> dan <i>Wujing</i> |
| 3.23 Mengevaluasi tradisi dan budaya yang biasa dilakukan oleh umat Khonghucu dalam merayakan Tahun Baru Kongzili (<i>Xinnian</i>) | 4.23 Mengelola tradisi dan budaya yang biasa dilakukan oleh umat Khonghucu dalam merayakan Tahun Baru Kongzili (<i>Xinnian</i>) |
| 3.24 Menganalisis unsur <i>Yin Yang</i> sebagai Jalan Suci Tian (<i>Tian Dao</i>) | 4.24 Melaksanakan unsur <i>Yin Yang</i> sebagai Jalan Suci Tian (<i>Tian Dao</i>) |
| 3.25 Menerapkan ajaran Nabi Kongzi tentang Jalan Suci Manusia (<i>Ren Dao</i>) | 4.25 Melaksanakan ajaran Nabi Kongzi tentang Jalan Suci Manusia (<i>Ren Dao</i>) |
| 3.26 Mengevaluasi ajaran Nabi Kongzi tentang Jalan Suci Bumi (<i>Di Dao</i>) | 4.26 Mengintegrasikan ajaran Nabi Kongzi tentang Jalan Suci Bumi (<i>Di Dao</i>) |
| 3.27 Menganalisis konsep <i>Sancai</i> (Tian, Di, Ren) | 4.27 Mengembangkan konsep <i>Sancai</i> (Tian, Di, Ren) |

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN/MADRASAH ALIYAH KEJURUAN

| | |
|---------------------|--|
| Bidang Keahlian | : Semua Bidang Keahlian |
| Program Keahlian | : Semua Program Keahlian |
| Kompetensi Keahlian | : Semua Kompetensi Keahlian |
| Mata Pelajaran | : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan |
| Jam pelajaran | : 212 JP (@ 45 Menit) |

Tujuan kurikulum mencakup empat aspek kompetensi, yaitu (1) aspek kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Aspek-aspek kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

| KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL) | KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL) |
|---|---|
| 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya | 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|---|
| 1.1 Menghayati hakikat bangsa dan Negara sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa | 2.1 Responsif terhadap hakikat bangsa dan Negara |
| 1.2 Mensyukuri fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia | 2.2 Proaktif melaksanakan fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia |
| 1.3 Mensyukuri nilai-nilai Pancasila dalam praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara sebagai salah satu bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa | 2.3 Menunjukkan sikap peduli terhadap penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara |
| 1.4 Mengamalkan ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah, warga Negara, penduduk, agama dan kepercayaan serta pertahanan dan keamanan sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa | 2.4 Peduli terhadap penerapan ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah, warga Negara, penduduk, agama dan kepercayaan serta pertahanan dan keamanan |
| 1.5 Menghayati sistem politik Indonesia sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa | 2.5 Responsif terhadap sistem politik Indonesia |
| 1.6 Menghayati nilai-nilai terkait fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa | 2.6 Peduli terhadap fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 |
| 1.7 Melaksanakan budaya politik Indonesia sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa | 2.7 Peduli terhadap budaya politik Indonesia |
| 1.8 Menghayati hubungan pemerintah pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa | 2.8 Peduli terhadap hubungan pemerintah pusat dan daerah yang harmonis di daerah setempat |
| 1.9 Mensyukuri nilai-nilai yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam bingkai | 2.9 Menunjukkan sikap kerja sama dalam rangka mewujudkan komitmen integrasi nasional |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|--|
| Bhinneka Tunggal Ika sebagai wujud syukur kepada Tuhan yang Maha Esa | dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika |
| 1.10 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai yang membentuk kesadaran atas ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika | 2.10 Responsif terhadap ancaman negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika |
| 1.11 Menghayati wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa | 2.11 Bertanggung-jawab mengembangkan kesadaran akan pentingnya wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia |
| 1.12 Menghayati hak asasi manusia berdasarkan perspektif Pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa | 2.12 Peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara |
| 1.13 Mengsyukuri sistem pemerintahan di Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa | 2.13 Proaktif terhadap sistem pemerintahan di Indonesia |
| 1.14 Mengamalkan nilai-nilai ke-Tuhanan dalam berdemokrasi Pancasila sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | 2.14 Peduli dalam berdemokrasi Pancasila sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 |
| 1.15 Menghayati nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa | 2.15 Disiplin terhadap aturan sistem hukum dan peradilan sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 |
| 1.16 Mengamalkan nilai-nilai dalam sistem perlindungan tenaga kerja di Indonesia berlandaskan Ketuhanan Yang Maha Esa | 2.16 Proaktif terhadap sistem perlindungan tenaga kerja di Indonesia |
| 1.17 Menghayati nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan Internasional sebagai rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa | 2.17 Disiplin terhadap aturan sistem hukum dan peradilan Internasional |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|---|
| 1.18 Mensyukuri peran Indonesia dalam mewujudkan perdamaian dunia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa | 2.18 Toleran dan cinta damai sebagai refleksi peran Indonesia dalam perdamaian dunia dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara |
| 1.19 Bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai yang membentuk kesadaran akan ancaman terhadap negara strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika | 2.19 Responsif terhadap ancaman negara dan strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika |
| 1.20 Bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia | 2.20 Proaktif dalam menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia |
| 1.21 Menghayati perbedaan sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa dalam rangka menghindari pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara | 2.21 Proaktif menghindari pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara |
| 1.22 Mengamalkan perilaku orang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam praktik perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian | 2.22 Berperilaku jujur dalam praktik perlindungan dan penegakan hukum di tengah masyarakat |
| 1.23 Melaksanakan pemerintahan sesuai karakteristik <i>good governance</i> dengan berlandaskan nilai-nilai ketuhanan Yang Maha Esa | 2.23 Berperilaku jujur dalam pelaksanaan pemerintahan sesuai karakteristik <i>good governance</i> |
| 1.24 Menghayati kemajuan Ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai anugerah Tuhanan Yang Maha Esa | 2.24 Bertanggung-jawab dalam menyikapi pengaruh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika |
| 1.25 Mensyukuri persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya dalam menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai bentuk pengabdian | 2.25 Proaktif dalam mengembangkan persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya dalam menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|--|
| 1.26 Menghayati peranan pers di Indonesia dengan berlandaskan nilai-nilai ketuhanan Yang Maha Esa | 2.26 Bertanggung-jawab dalam menyikapi peranan pers di Indonesia |
| 1.27 Mengamalkan etos kerja masyarakat Indonesia dengan berlandaskan nilai-nilai ketuhanan Yang Maha Esa | 2.27 Peduli terhadap etos kerja masyarakat Indonesia |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|--|---|
| <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> | <p>4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</i></p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|---|
| 3.1 Menganalisis hakikat bangsa dan Negara | 4.1 Menyaji hasil analisis hakikat bangsa dan negara |
| 3.2 Menganalisis fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia | 4.2 Menyaji hasil analisis fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia |
| 3.3 Menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara | 4.3 Menyaji hasil analisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara |
| 3.4 Menganalisis ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan | 4.4 Menyaji hasil analisis tentang ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan |
| 3.5 Menganalisis sistem politik di Indonesia | 4.5 Menyaji hasil analisis tentang sistem politik di Indonesia |
| 3.6 Menganalisis fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | 4.6 Menyaji hasil analisis tentang fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 |
| 3.7 Menganalisis budaya politik di Indonesia | 4.7 Menyaji hasil analisis tentang budaya politik di Indonesia |
| 3.8 Menganalisis hubungan pemerintah pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | 4.8 Menyaji hasil analisis tentang hubungan pemerintah pusat dan pemerintah daerah setempat menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 |
| 3.9 Menganalisis faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika | 4.9 Menyaji hasil analisis tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika |
| 3.10 Menganalisis ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika | 4.10 Menyaji hasil analisis tentang ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|---|
| 3.11 Menelaah pentingnya Wawasan Nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia | 4.11 Mempresentasikan hasil telaah terkait pentingnya Wawasan Nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia |
| 3.12 Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara | 4.12 Menyaji hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara |
| 3.13 Menganalisis sistem pemerintahan di Indonesia | 4.13 Menyaji hasil analisis tentang sistem pemerintahan di Indonesia |
| 3.14 Menganalisis sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | 4.14 Menyaji hasil analisis tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 |
| 3.15 Menganalisis sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | 4.15 Menyaji hasil analisis tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 |
| 3.16 Menganalisis sistem perlindungan tenaga kerja di Indonesia | 4.16 Menyaji hasil analisis tentang sistem perlindungan tenaga kerja di Indonesia |
| 3.17 Menganalisis system hukum dan peradilan internasional | 4.17 Menyaji hasil analisis tentang system hukum dan peradilan internasional |
| 3.18 Mengevaluasi dinamika peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | 4.18 4.18 Menyaji hasil evaluasi tentang peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 |
| 3.19 Menganalisis kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika | 4.19 Melakukan penelitian sederhana tentang potensi ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai BhinnekaTunggal Ika |
| 3.20 Menganalisis faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa dalam | 4.20 Menyaji hasil analisis tentang faktor- faktor pendorong dan penghambat persatuan dan |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|--|
| Negara Kesatuan Republik Indonesia | kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia |
| 3.21 Menganalisis nilai-nilai Pancasila terkait dengan kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara | 4.21 Menyaji hasil analisis tentang nilai-nilai Pancasila terkait dengan kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara |
| 3.22 Mengevaluasi praktik perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian | 4.22 Mendemonstrasikan praktik perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian |
| 3.23 Menganalisis pelaksanaan pemerintahan sesuai karakteristik <i>good governance</i> | 4.23 Menyaji hasil analisis tentang pelaksanaan pemerintahan sesuai karakteristik <i>good governance</i> |
| 3.24 Menganalisis pengaruh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap bangsa dan negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika | 4.24 Menyaji hasil analisis tentang pengaruh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap bangsa dan negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika |
| 3.25 Mengevaluasi dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia | 4.25 Menyaji hasil evaluasi tentang dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia |
| 3.26 Mengevaluasi peranan pers di Indonesia | 4.26 Menyaji hasil evaluasi tentang peranan pers di Indonesia |
| 3.27 Mengevaluasi etos kerja masyarakat Indonesia | 4.27 Menyaji hasil evaluasi tentang etos kerja masyarakat Indonesia |

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN/MADRASAH ALIYAH KEJURUAN

| | |
|-----------------|---------------------------|
| Muatan | : Nasional |
| Bidang Keahlian | : Seluruh Bidang Keahlian |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia |
| Jam Pelajaran | : 354 JP (@ 45 Menit) |

Tujuan kurikulum mencakup empat aspek kompetensi, yaitu (1) aspek kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Aspek-aspek kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.

Rumusan kompetensi sikap spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Sedangkan rumusan kompetensi sikap sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|--|--|
| <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>bahasa Indonesia</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> | <p>4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>bahasa Indonesia</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu</p> |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|------------------------------------|--|
| | <p>melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|---|
| 3.1 Memahami laporan hasil observasi berkaitan dengan bidang pekerjaan yang dipresentasikan dengan lisan dan tulis | 4.1 Menyajikan isi teks (intisari) laporan hasil observasi berkaitan dengan bidang pekerjaan berdasarkan interpretasi baik secara lisan maupun tulis |
| 3.2 Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi berkaitan dengan bidang pekerjaan | 4.2 Mengonstruksikan teks laporan observasi berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan baik lisan maupun tulis |
| 3.3 Mendeskripsikan(permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi berkaitan dengan bidang pekerjaan yang didengar dan atau dibaca | 4.3 Mengembangkan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi berkaitan dengan bidang pekerjaan secara lisan dan/tulis |
| 3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan | 4.4 Mengonstruksikan teks eksposisi berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan |
| 3.5 Menganalisis teks anekdot dari aspek makna tersirat | 4.5 Mengonstruksi makna tersirat dalam sebuah teks anekdot baik lisan maupun tulis |
| 3.6 Mengevaluasi struktur dan kebahasaan teks anekdot | 4.6 Menciptakan kembali teks anekdot dengan memerhatikan struktur, dan kebahasaan baik lisan maupun tulis. |
| 3.7 Mendeskripsikan nilai-nilai dan isi yang terkandung dalam cerita rakyat (hikayat) baik lisan maupun tulis | 4.7 Menceritakan kembali isi cerita rakyat (hikayat) yang didengar dan dibaca |
| 3.8 Membandingkan nilai-nilai dan kebahasaan cerita rakyat dan cerpen | 4.8 Mengembangkan cerita rakyat (hikayat) ke dalam bentuk cerpen dengan memerhatikan isi dan nilai-nilai |
| 3.9 Menguraikan butir-butir penting dari dua buku nonfiksi (buku pengayaan) dan satu novel | 4.9 Menyusun ikhtisar dari dua buku nonfiksi (buku pengayaan) dan ringkasan dari satu novel yang dibaca |
| 3.10 Menganalisis pengajuan, penawaran dan persetujuan dalam teks negosiasi berkaitan dengan bidang pekerjaan lisan maupun tertulis | 4.10 Menyampaikan pengajuan, penawaran, persetujuan dan penutup dalam teks negosiasi berkaitan dengan bidang pekerjaan secara lisan atau tulis |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|---|
| 3.11 Mengevaluasi isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi berkaitan dengan bidang pekerjaan | 4.11 Mengonstruksikan teks negosiasi berkaitan dengan bidang pekerjaan dengan memerhatikan isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan |
| 3.12 Menganalisis permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan dari debat berkaitan dengan bidang pekerjaan untuk menemukan esensi dari debat | 4.12 Mengonstruksi permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan dari debat berkaitan dengan bidang pekerjaan secara lisan untuk menunjukkan esensi dari debat |
| 3.13 Menganalisis isi debat berkaitan dengan bidang pekerjaan (permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan) | 4.13 Mengembangkan permasalahan/ isu dari berbagai sudut pandang yang dilengkapi argumen dalam berdebat berkaitan dengan bidang pekerjaan |
| 3.14 Menganalisis butir-butir penting yang dapat diteladani dari teks biografi berkaitan dengan bidang pekerjaan | 4.14 Menyajikan hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang terdapat dalam teks biografi berkaitan dengan bidang pekerjaan yang dibaca secara tertulis |
| 3.15 Menganalisis aspek makna dan kebahasaan dalam teks biografi berkaitan dengan bidang pekerjaan | 4.15 Membuat teks biografi berkaitan dengan bidang pekerjaan baik lisan maupun tulis |
| 3.16 Menganalisis suasana, tema, dan makna beberapa puisi yang terkandung dalam antologi puisi yang diperdengarkan atau dibaca | 4.16 Mendemonstrasikan (membacakan atau memusikalisasikan) satu puisi dari antologi puisi atau kumpulan puisi dengan memerhatikan vokal, ekspresi, dan intonasi (tekanan dinamik dan tekanan tempo) |
| 3.17 Menganalisis unsur pembangun puisi | 4.17 Menulis puisi dengan memerhatikan unsur pembangunnya (tema, diksi, gaya bahasa, imaji, struktur, perwajahan) |
| 3.18 Menganalisis isi dari minimal satu buku fiksi dan satu buku nonfiksi yang sudah dibaca | 4.18 Menyajikan replikasi isi buku ilmiah yang dibaca dalam bentuk resensi |
| 3.19 Menganalisis informasi berupa pernyataan-pernyataan umum | 4.19 Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|--|
| dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur berkaitan dengan bidang pekerjaan | teks prosedur berkaitan bidang pekerjaan dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis |
| 3.20 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur berkaitan dengan bidang pekerjaan | 4.20 Mengembangkan teks prosedur berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan |
| 3.21 Menganalisis informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks ekplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan lisan dan tulis | 4.21 Mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan secara lisan dan tulis |
| 3.22 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan | 4.22 Memproduksi teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan |
| 3.23 Menganalisis informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah berkaitan dengan bidang pekerjaan | 4.23 Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah berkaitan dengan bidang pekerjaan |
| 3.24 Menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah berkaitan dengan bidang pekerjaan | 4.24 Mengonstruksi ceramah berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat |
| 3.25 Mendeskripsikan butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi) berkaitan dengan bidang pekerjaan yang dibaca | 4.25 Menyajikan butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi) berkaitan dengan bidang pekerjaan |
| 3.26 Menemukan butir-butir penting dari dua buku pengayaan berkaitan dengan bidang pekerjaan (nonfiksi) yang dibaca | 4.26 Menyajikan persamaan dan perbedaan isi dua buku pengayaan berkaitan dengan bidang pekerjaan (nonfiksi) yang dibaca |
| 3.27 Menganalisis pesan dari satu buku fiksi yang dibaca | 4.27 Menyusun ulasan terhadap pesan dari satu buku fiksi yang dibaca |
| 3.28 Mendeskripsikan informasi penting yang ada dalam proposal kegiatan atau penelitian berkaitan dengan bidang pekerjaan | 4.28 Melengkapi informasi dalam proposal berkaitan dengan bidang pekerjaan supaya lebih efektif |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|---|
| 3.29 Menganalisis isi, sistematika, dan kebahasaan suatu proposal berkaitan dengan bidang pekerjaan | 4.29 Merancang sebuah proposal karya ilmiah berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan informasi, tujuan, dan esensi karya ilmiah yang diperlukan |
| 3.30 Menganalisis informasi, tujuan dan esensi sebuah karya ilmiah berkaitan dengan bidang pekerjaan yang dibaca | 4.30 Merancang informasi, tujuan, dan esensi yang harus disajikan dalam karya ilmiah berkaitan dengan bidang pekerjaan |
| 3.31 Menganalisis sistematika dan kebahasaan karya ilmiah berkaitan dengan bidang pekerjaan | 4.31 Mengonstruksi sebuah karya ilmiah berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan |
| 3.32 Membandingkan isi berbagai resensi berkaitan dengan bidang pekerjaan untuk menemukan sistematika sebuah resensi | 4.32 Menyajikan isi sebuah resensi berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan hasil perbandingan beberapa teks resensi |
| 3.33 Menganalisis kebahasaan resensi dalam kumpulan cerpen atau novel setidaknya dua karya yang berbeda | 4.33 Mengkonstruksi sebuah resensi dari buku kumpulan cerita pendek atau novel yang sudah dibaca |
| 3.34 Menganalisis alur cerita, babak demi babak, dan konflik dalam drama yang dibaca atau ditonton | 4.34 Mempertunjukkan salah satu tokoh dalam drama yang dibaca atau ditonton secara lisan |
| 3.35 Menganalisis isi dan kebahasaan drama yang dibaca atau ditonton | 4.35 Mendemonstrasikan sebuah naskah drama dengan memerhatikan isi dan kebahasaan |
| 3.36 Menganalisis pesan dari dua buku fiksi (novel dan buku kumpulan puisi) yang dibaca | 4.36 Menyusun ulasan terhadap pesan dari dua buku kumpulan puisi yang dikaitkan dengan situasi kekinian |
| 3.37 Mendeskripsikan isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan yang dibaca | 4.37 Menyajikan simpulan sistematika dan unsur-unsur isi surat lamaran baik secara lisan maupun tulis |
| 3.38 Menganalisis unsur kebahasaan surat lamaran pekerjaan | 4.38 Menyusun surat lamaran pekerjaan dengan memerhatikan isi, sistematika dan kebahasaan |
| 3.39 Menganalisis informasi, yang mencakup orientasi, rangkaian kejadian yang saling berkaitan, | 4.39 Mengonstruksi nilai-nilai dari informasi cerita sejarah dalam sebuah teks eksplanasi |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|---|
| komplikasi dan resolusi, dalam cerita sejarah lisan atau tulis | |
| 3.40 Menganalisis kebahasaan cerita atau novel sejarah | 4.40 Menulis cerita sejarah pribadi dengan memerhatikan kebahasaan |
| 3.41 Mendeskripsikan informasi (pendapat, alternatif solusi dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial berkaitan dengan bidang pekerjaan | 4.41 Menyeleksi ragam informasi sebagai bahan teks editorial berkaitan dengan bidang pekerjaan baik secara lisan maupun tulis |
| 3.42 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial berkaitan dengan bidang pekerjaan | 4.42 Merancang teks editorial berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis |
| 3.43 Menilai isi dua buku fiksi (kumpulan cerita pendek atau kumpulan puisi) dan satu buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca | 4.43 Menyusun laporan hasil diskusi buku tentang satu topik baik secara lisan maupun tulis |
| 3.44 Menganalisis isi teks iklan sesuai bidang pekerjaan | 4.44 Mengonstruksi makna dan tujuan isi teks iklan sesuai bidang pekerjaan |
| 3.45 Menganalisis struktur dan ciri kebahasaan teks iklan sesuai bidang pekerjaan | 4.45 Menyusun teks iklan sesuai bidang pekerjaan dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis |
| 3.46 Mengevaluasi informasi, baik fakta maupun opini, dalam sebuah artikel berkaitan dengan bidang pekerjaan yang dibaca | 4.46 Menyusun opini dalam bentuk artikel berkaitan dengan bidang pekerjaan |
| 3.47 Menganalisis kebahasaan artikel dan/atau buku ilmiah berkaitan dengan bidang pekerjaan | 4.47 Mengonstruksi sebuah artikel berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan fakta dan kebahasaan |
| 3.48 Mendeskripsikan isi dan sistematika surat dinas berkaitan dengan bidang pekerjaan | 4.48 Menyajikan simpulan sistematika dan unsur-unsur isi surat dinas berkaitan dengan bidang pekerjaan baik secara lisan maupun tulis |
| 3.49 Menganalisis unsur kebahasaan surat dinas yang sesuai bidang pekerjaan | 4.49 Menyusun surat dinas yang berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan isi, sistematika dan kebahasaan |
| 3.50 Menganalisis nilai-nilai yang | 4.50 Menulis refleksi tentang nilai- |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|--|
| terdapat dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi) dan satu buku drama (fiksi) | nilai yang terkandung dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi) dan satu buku drama (fiksi) |

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN/MADRASAH ALIYAH KEJURUAN

| | |
|-----------------|---------------------------|
| Muatan | : Nasional |
| Bidang Keahlian | : Seluruh Bidang Keahlian |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Jam Pelajaran | : 424 JP (@ 45 Menit) |

Tujuan kurikulum mencakup empat aspek kompetensi, yaitu (1) aspek kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Aspek-aspek kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.

Rumusan kompetensi sikap spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Sedangkan rumusan kompetensi sikap sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|---|--|
| <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Matematika</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat</p> | <p>4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Matematika</i></p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah</p> |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|--|--|
| nasional, regional, dan internasional. | pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|---|
| 3.1 Menerapkan konsep bilangan berpangkat, bentuk akar dan logaritma dalam menyelesaikan masalah | 4.1 Menyajikan penyelesaian masalah bilangan berpangkat, bentuk akar dan logaritma |
| 3.2 Menerapkan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel | 4.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel |
| 3.3 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual | 4.3 Menyelesaikan masalah sistem persamaan linier dua variabel |
| 3.4 Menentukan nilai maksimum dan minimum permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel | 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel |
| 3.5 Menganalisis barisan dan deret aritmetika | 4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika |
| 3.6 Menganalisis barisan dan deret geometri | 4.6 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret geometri |
| 3.7 Menganalisis pertumbuhan, peluruhan, bunga dan anuitas | 4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan pertumbuhan, peluruhan, bunga dan anuitas |
| 3.8 Menentukan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku | 4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku |
| 3.9 Menentukan nilai sudut berelasi diberbagai kuadran | 4.9 Menyelesaikan masalah nilai sudut berelasi diberbagai kuadran |
| 3.10 Menentukan koordinat kartesius menjadi koordinat kutub dan sebaliknya | 4.10 Menyelesaikan masalah perubahan koordinat kartesius menjadi koordinat kutub dan sebaliknya |
| 3.11 Menerapkan nilai perbandingan trigonometri pada grafik fungsi trigonometri | 4.11 Menyajikan grafik fungsi trigonometri |
| 3.12 Menerapkan aturan sinus dan kosinus | 4.12 Menyelesaikan permasalahan kontekstual dengan aturan sinus dan kosinus |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|---|
| 3.13 Menentukan luas segitiga pada trigonometri | 4.13 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas segitiga pada trigonometri |
| 3.14 Menganalisis nilai sudut dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut | 4.14 Menyelesaikan nilai nilai sudut dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut |
| 3.15 Menerapkan operasi matriks dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan matriks | 4.15 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan matriks |
| 3.16 Menentukan nilai determinan, invers dan tranpos pada ordo 2 x 2 dan nilai determinan dan tranpos pada ordo 3 x 3 | 4.16 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan determinan, invers dan tranpose pada ordo 2 x 2 serta nilai determinan dan tranpos pada ordo 3 x 3 |
| 3.17 Menentukan nilai besaran vektor pada dimensi dua | 4.17 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai besaran vektor pada dimensi dua |
| 3.18 Menentukan nilai besaran vektor pada dimensi tiga | 4.18 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai besaran vektor pada dimensi tiga |
| 3.19 Menentukan nilai variabel pada persamaan dan fungsi kuadrat | 4.19 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat |
| 3.20 Menganalisis operasi komposisi dan operasi invers pada fungsi | 4.20 Menyelesaikan masalah operasi komposisi dan operasi invers pada fungsi |
| 3.21 Menentukan persamaan lingkaran | 4.21 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan lingkaran |
| 3.22 Menganalisis masalah kontekstual yang berkaitan dengan logika matematika (pernyataan sederhana, negasi pernyataan sederhana, pernyataan majemuk, negasi pernyataan majemuk dan penarikan kesimpulan) | 4.22 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan logika matematika (pernyataan sederhana, negasi pernyataan sederhana, pernyataan majemuk, negasi pernyataan majemuk dan penarikan kesimpulan) |
| 3.23 Menganalisis titik, garis dan bidang pada geometri dimensi tiga | 4.23 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan jarak antara titik ke titik, titik ke garis dan garis ke bidang pada geometri dimensi tiga |
| 3.24 Menentukan masalah kontekstual yang berkaitan dengan transformasi geometri | 4.24 Menyelesaikan masalah kontekstual kontekstual yang |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|--|
| | berkaitan dengan transformasi geometri |
| 3.25 Menganalisis kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi pada masalah kontekstual | 4.25 Menyajikan penyelesaian masalah kontekstual berkaitan dengan kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi |
| 3.26 Menentukan peluang kejadian | 4.26 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian |
| 3.27 Mengevaluasi kajian statistika dalam masalah kontekstual | 4.27 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kajian statistika |
| 3.28 Menganalisis ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok | 4.28 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok |
| 3.29 Menganalisis ukuran penyebaran data tunggal dan data kelompok | 4.29 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran penyebaran data tunggal dan data kelompok |
| 3.30 Menentukan nilai limit fungsi aljabar | 4.30 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi aljabar |
| 3.31 Menentukan turunan fungsi aljabar menggunakan definisi limit fungsi atau sifat – sifat turunan fungsi serta penerapannya | 4.31 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi aljabar |
| 3.32 Menganalisis keberkaitan turunan pertama fungsi dengan nilai maksimum, nilai minimum, dan selang kemonotonan fungsi, serta kemiringan garis singgung kurva | 4.32 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan turunan pertama fungsi aljabar |
| 3.33 Menentukan nilai integral tak tentu dan tertentu fungsi aljabar | 4.33 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan integral tak tentu dan tertentu fungsi aljabar |
| 3.34 Menentukan luas permukaan dan volume benda putar dengan menggunakan integral tertentu | 4.34 Menyelesaikan masalah luas permukaan dan volume benda putar dengan menggunakan integral tertentu |

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN/MADRASAH ALIYAH KEJURUAN

| | |
|---------------------|-----------------------------|
| Bidang Keahlian | : Semua Bidang Keahlian |
| Program Keahlian | : Semua Program Keahlian |
| Kompetensi Keahlian | : Semua Kompetensi Keahlian |
| Mata Pelajaran | : Sejarah Indonesia |
| Jam Pelajaran | : 108 JP (@ 45 Menit) |

Tujuan kurikulum mencakup empat aspek kompetensi, yaitu (1) aspek kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Aspek-aspek kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.

Rumusan kompetensi sikap spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Sedangkan rumusan kompetensi sikap sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|---|--|
| <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Sejarah Indonesia</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari</p> | <p>4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Sejarah Indonesia</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan</p> |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|---|---|
| keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional. | <p>pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|---|
| 3.1 Memahami konsep dasar sejarah (berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan) | 4.1 Menyajikan hasil pemahaman tentang konsep dasar sejarah (berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan) |
| 3.2 Menganalisis kehidupan manusia dan hasil-hasil budaya masyarakat Pra Aksara Indonesia | 4.2 Menyajikan informasi mengenai manusia dan hasil-hasil budaya khususnya masyarakat Pra Aksara Indonesia |
| 3.3 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (pemerintahan, budaya) | 4.3 Mengolah informasi tentang berbagai teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (pemerintahan, budaya) |
| 3.4 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya) | 4.4 Menyajikan hasil analisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya) |
| 3.5 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia | 4.5 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia |
| 3.6 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa, lahirnya pergerakan nasional dan peristiwa sumpah pemuda | 4.6 Menalar dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa lahirnya pergerakan nasional dan peristiwa sumpah pemuda |
| 3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia | 4.7 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia |
| 3.8 Menganalisis strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan | 4.8 Mengolah informasi tentang strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|---|
| kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda | dari ancaman Sekutu dan Belanda |
| 3.9 Mengevaluasi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI | 4.9 Menyajikan hasil kesimpulan tentang upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI |
| 3.10 Mengevaluasi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai dengan masa Demokrasi Terpimpin | 4.10 Menyajikan hasil telaah tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai masa Demokrasi Terpimpin |
| 3.11 Mengevaluasi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru sampai dengan awal Reformasi, serta peranan mahasiswa dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia | 4.11 Mengolah informasi tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru sampai dengan awal Reformasi, serta peranan mahasiswa dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia |
| 3.12 Mengevaluasi peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, dan ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting | 4.12 Menyajikan hasil telaah tentang peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, dan ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting |
| 3.13 Mengevaluasi kehidupan Bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era kemerdekaan (sejak proklamasi sampai dengan Reformasi) | 4.13 Membuat studi evaluasi tentang kehidupan Bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi di era kemerdekaan (sejak proklamasi sampai dengan Reformasi) |

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN/MADRASAH ALIYAH KEJURUAN

| | |
|---------------------|---|
| Bidang Keahlian | : Seluruh Bidang Keahlian |
| Program Keahlian | : Seluruh Program Keahlian |
| Kompetensi Keahlian | : Seluruh Kompetensi Keahlian (4 Tahun) |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Inggris |
| Jam Pelajaran | : 488 JP (@ 45 Menit) |

Tujuan kurikulum mencakup empat aspek kompetensi, yaitu (1) aspek kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Aspek-aspek kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.

Rumusan kompetensi sikap spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Sedangkan rumusan kompetensi sikap sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|--|--|
| <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural lanjut, dan metakognitif secara multidisiplin sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri</p> | <p>4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya</p> |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|--|--|
| <p>sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> | <p>di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|--|
| <p>3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>pronoun: subjective, objective, possessive</i>)</p> | <p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.</p> |
| <p>3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), dan responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> | <p>4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), dan responnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> |
| <p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be going to, would like to</i>)</p> | <p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya</p> |
| <p>3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya</p> | <p>4.4 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p> |
| <p>3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), dengan memberi dan meminta</p> | <p>4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p> |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|--|
| informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya | kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks |
| 3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense vs present perfect tense</i>) | 4.6 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan unsur dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |
| 3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa/pengalaman sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.7 Menyusun teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa/pengalaman, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks |
| 3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.8 Menyajikan teks naratif pendek dan sederhana terkait legenda rakyat secara lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks |
| 3.9 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk memo, menu, schedule dan signs dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah atau tempat kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja | 4.9 Menyusun teks khusus dalam bentuk memo, menu, jadwal dan tanda-tanda (signs) lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks |
| 3.10 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta | 4.10 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait perbandingan kata sifat dengan |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|---|
| informasi terkait perbandingan kata sifat sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya | memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |
| 3.11 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi tentang petunjuk arah (<i>direction</i>) sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja | 4.11 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi tentang petunjuk arah (<i>direction</i>) dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks di dunia kerja |
| 3.12 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana (<i>simple routine tasks</i>) sesuai dengan konteks penggunaan di dunia kerja | 4.12 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana (<i>simple routine tasks</i>) dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dunia kerja |
| 3.13 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>) | 4.13 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |
| 3.14 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>I think, I suppose, in my opinion</i>) | 4.14 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |
| 3.15 Menerapkan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan | 4.15 Menuliskan kembali teks pesan sederhana lewat telephone terkait tempat kerja dengan memperhatikan fungsi |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|---|
| tindakan memberi dan meminta informasi terkait pesan sederhana lewat telephone (taking simple phone message) sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja | sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks dunia kerja |
| 3.16 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.16 Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks |
| 3.17 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.17 Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks |
| 3.18 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya | 4.18 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks |
| 3.19 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>) | 4.19 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|---|
| 3.20 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya. | 4.20 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. |
| 3.21 Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks factual report dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain | 4.21 Menyusun teks ilmiah faktual (factual report), lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain |
| 3.22 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.22 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks |
| 3.23 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks biografi tokoh sesuai dengan konteks penggunaannya. | 4.23 Menyusun teks biografi tokoh lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |
| 3.24 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>because of ...</i> , <i>due to ...</i> , <i>thanks to ...</i>) | 4.24 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |
| 3.25 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi | 4.25 Menyusun teks interaksi transaksional tulis yang melibatkan tindakan memberi |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|--|
| transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait penulisan laporan sederhana. | dan meminta informasi terkait penulisan laporan sederhana dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja. |
| 3.26 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait penyajian laporan secara lisan (<i>report presentation</i>) | 4.26 Menyusun teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait penyajian laporan dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja. |
| 3.27 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>May I help you? What can I do for you? What if ...?</i>) | 4.27 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |
| 3.28 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.28 Menyusun teks khusus surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/ pengalaman kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks |
| 3.29 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dalam konteks pekerjaan (wawancara pekerjaan) | 4.29 Menyusun teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dalam konteks pekerjaan (wawancara pekerjaan), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya di dunia kerja. |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|---|
| 3.30 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan, sesuai dengan konteks penggunaannya. | 4.30 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. |
| 3.31 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>news item</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.31 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>news items</i> lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/ TV |
| 3.32 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>if</i> dengan <i>imperative, can, should</i>) | 4.32 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |
| 3.33 Menganalisis fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks khusus berbentuk dokumen teknis (<i>technical manual</i>) sesuai dengan kompetensi keahlian masing-masing. | 4.33 Menyajikan teks khusus berbentuk dokumen teknis (<i>technical manual</i>) sesuai dengan kompetensi keahlian masing-masing. |
| 3.34 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait penyajian laporan yang sesuai dengan kompetensi keahlian masing-masing. | 4.34 Menyusun teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait penyajian laporan sesuai dengan kompetensi keahlian masing-masing dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja. |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|--|
| <p>3.35 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait masalah-masalah yang dihadapi ditempat kerja (<i>explanation of work problems</i>) sesuai dengan kompetensi keahlian masing-masing.</p> | <p>4.35 Menjelaskan masalah yang dihadapi di tempat kerja dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.</p> |
| <p>3.36 Menganalisis fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks khusus berbentuk proposal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi sesuai dengan kompetensi keahlian masing-masing.</p> | <p>4.36 Menyusun teks khusus berbentuk proposal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi sesuai dengan kompetensi keahlian masing-masing.</p> |
| <p>3.37 Memahami fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi dalam diskusi rapat di tempat kerja sesuai dengan kompetensi keahlian masing-masing</p> | <p>4.37 Mendemonstrasikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi dalam diskusi rapat di tempat kerja sesuai dengan kompetensi keahlian masing-masing</p> |

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN/MADRASAH ALIYAH KEJURUAN

| | |
|---------------------|--------------------------------------|
| Bidang Keahlian | : Seluruh Bidang Keahlian |
| Program Keahlian | : Seluruh Program Keahlian |
| Kompetensi Keahlian | : Seluruh Program Keahlian (4 Tahun) |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Arab |
| Jam Pelajaran | : 488 JP (@ 45 Menit) |

Tujuan kurikulum mencakup empat aspek kompetensi, yaitu (1) aspek kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Aspek-aspek kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.

Rumusan kompetensi sikap spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Sedangkan rumusan kompetensi sikap sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|---|--|
| <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural lanjut, dan metakognitif secara multidisiplin sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Arab</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri</p> | <p>4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Arab</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja mandiri dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang</p> |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|--|---|
| <p>sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> | <p>dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik secara mandiri.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami, sampai dengan tindakan orisinal dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik secara mandiri.</p> |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|--|
| 3.1 Memahami tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (<i>ta'aruf</i>), mengucapkan terimakasih (<i>taqdim al-syukr</i>), meminta maaf (<i>al-isti'fa</i>), dan berpamitan (<i>wada'an</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (<i>ta'aruf</i>), mengucapkan terimakasih (<i>taqdim al-syukr</i>), meminta maaf (<i>al-isti'fa</i>), dan berpamitan (<i>wada'an</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |
| 3.2 Menerapkan jati diri (<i>huwiyah</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.2 Mendemonstrasikan jati diri (<i>huwiyah</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks |
| 3.3 Mengilustrasikan nama hari (<i>asma al-ayyam</i>), bulan (<i>syuhur al-hijriyah miladiyah</i>), nama waktu dalam hari (<i>shobah, nahar, masa lailah</i>), waktu dalam bentuk angka (<i>sa'ah</i>), tanggal (<i>tarikh</i>), dan tahun (<i>sanah hijriyah/miladiyah</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.3 Mengungkapkan teks sederhana terkait nama hari (<i>asma al-ayyam</i>), bulan (<i>syuhur al-hijriyah/miladiyah</i>), nama waktu dalam hari (<i>shobah, nahar, masa, lailah</i>), waktu dalam bentuk angka (<i>sa'ah</i>), tanggal (<i>tarikh</i>), dan tahun (<i>sanah hijriyah/miladiyah</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |
| 3.4 Memahami teks sederhana fungsi terkait bangunan publik (<i>al-mabani al-'ammah</i>) yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.4 Menyusun teks sederhana terkait dengan bangunan publik (<i>al-mabani al-'ammah</i>) yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |
| 3.5 Menggambarkan (sifat orang | 4.5 Mendemonstrasikan teks |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|---|
| (<i>sifat al-insan</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya | sederhana terkait sifat orang (<i>sifat al-insan</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |
| 3.6 Mengklasifikasi aktivitas (<i>ansyithah</i>) orang dan fungsi (<i>wadhaf</i>) benda/ alat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.6 Mendemonstrasikan teks sederhana terkait dengan aktivitas (<i>ansyithah</i>) orang dan fungsi (<i>wadhaf</i>) benda/ alat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |
| 3.7 Menganalisis teks sederhana tentang deskripsi orang (<i>washf al-insan</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.7 Mengimplementasikan teks sederhana terkait deskripsi orang (<i>washf al-insan</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |
| 3.8 Menentukan peribahasa Arab, dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan | 4.8 Mengungkapkan peribahasa Arab secara sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan |
| 3.9 Menerapkan tindak tutur untuk meminta perhatian (<i>mulahazhat</i>), mengecek pemahaman (<i>al-isti'ab</i>), menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat (<i>taqdim al-ara</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.9 Melatih menerapkan teks sederhana yang berisi meminta perhatian (<i>mulahadhat</i>), mengecek pemahaman (<i>al-isti'ab</i>), menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat (<i>taqdim al-ara</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |
| 3.10 Mengungkapkan tindak tutur tentang kemampuan (<i>al-kafaah</i>) dan kemauan (<i>al-iradah</i>) melakukan suatu tindakan (<i>al-'amal</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial (<i>wadhaf ijtima'iyah</i>), struktur teks, dan unsur | 4.10 Mendemonstrasikan teks sederhana terkait kemampuan (<i>al-kafaah</i>) dan kemauan (<i>al-iradah</i>) melakukan suatu tindakan (<i>al-amal</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial (<i>wadhaf ijtima'iyah</i>), struktur teks, dan unsur kebahasaan yang |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|--|
| kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis,sesuai dengan konteks penggunaannya | benar dan sesuai konteks |
| 3.11 Membedakan ungkapan minta ijin (<i>isti'dzan</i>), menyuruh (<i>al-amr</i>), dan melarang (<i>al-nahyu</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.11 Mendemonstrasikan teks sederhana berisi tindakan minta ijin (<i>isti'dzan</i>), menyuruh (<i>al-amr</i>), melarang (<i>al-nahyu</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |
| 3.12 Menentukan ucapan selamat (<i>tahni'ah</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.12 Mendemonstrasikan teks sederhana berisi ucapan selamat (<i>tahni'ah</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |
| 3.13 Menganalisis tindak tutur yang menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau (<i>al-madli</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.13 Mengimplementasikan teks sederhana berisi tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tindakan/ kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau (<i>al-madli</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |
| 3.14 Mengklasifikasikan tindak tutur yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi (<i>mudlari'</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.14 Melatih merumuskan teks sederhana berisi tindakan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi (<i>mudlari'</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |
| 3.15 Membandingkan tindak tutur yang menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah (<i>muqaranah al-</i> | 4.15 Mengembangkan teks sederhana berisi tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan perbandingan jumlah (<i>muqaranah</i> |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|---|
| ' <i>adad</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya | <i>al-'adad</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |
| 3.16 Memahami tindak tutur yang menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi benda (<i>sifat al-maddah</i>), secara sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.16 Mendemonstrasikan teks sederhana berisi tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan keberadaan benda (<i>sifat al-maddah</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |
| 3.17 Menganalisis ungkapan berisi pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>al-akhbar aw al-ma'lumat</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks khusus sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.17 Menulis pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>al-akhbar aw al-ma'lumat</i>), lisan dan tulis secara sederhana tentang kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan |
| 3.18 Menganalisis contoh ungkapan sederhana yang menyatakan harapan (<i>roja'</i>) atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.18 Mengungkapkan contoh teks sederhana berisi harapan (<i>roja'</i>) atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |
| 3.19 Mengidentifikasi kembali ungkapan sederhana terkait persetujuan (<i>muwafaqah</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai | 4.19 Mendemonstrasikan teks sederhana berisi ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait persetujuan (<i>muwafaqah</i>) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial struktur teks, dan unsur |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|---|
| dengan konteks penggunaannya | kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |
| 3.20 Menentukan ungkapan terkait maksud (<i>al-maqashid</i>) dan tujuan (<i>al-ahdaf</i>) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.20 Menyajikan teks sederhana berisi ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud (<i>al-maqashid</i>) dan tujuan (<i>al-ahdaf</i>) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |
| 3.21 Mengklasifikasikan ungkapan sederhana terkait menyuruh (<i>al-amr</i>) dan melarang (<i>al-nahyu</i>) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.21 Mengembangkan teks sederhana berisi ungkapan menyuruh (<i>al-amr</i>) dan melarang (<i>al-nahyu</i>) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks |
| 3.22 Menentukan isi teks cerita (<i>al-qashash</i>) pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.22 Menyajikan teks <i>naratif</i> sederhana secara lisan dan tulis, terkait teks cerita (<i>al-qashash</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks |
| 3.23 Menentukan iklan (<i>al-i'lan</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.23 Mendemonstrasikan informasi dalam teks iklan (<i>al-i'lan</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks |
| 3.24 Menganalisis kisah-kisah teladan dalam bahasa Arab sangat sederhana dengan memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan | 4.24 Mengimplementasikan teks-teks kisah teladan dalam bahasa Arab sangat sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan |

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN/MADRASAH ALIYAH KEJURUAN

| | |
|---------------------|---|
| Bidang Keahlian | : Seluruh Bidang Keahlian |
| Program Keahlian | : Seluruh Program Keahlian |
| Kompetensi Keahlian | : Seluruh Kompetensi Keahlian (4 Tahun) |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Jepang |
| Jam Pelajaran | : 488 JP (@ 45 Menit) |

Tujuan kurikulum mencakup empat aspek kompetensi, yaitu (1) aspek kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Aspek-aspek kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.

Rumusan kompetensi sikap spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Sedangkan rumusan kompetensi sikap sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|---|---|
| <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Jepang</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga</p> | <p>4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Jepang</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang</p> |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|--|--|
| <p>masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> | <p>dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|--|
| 3.1 Menentukan ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi (<i>aisatsu</i>) dan cara meresponnya pada teks transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya | 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan, terimakasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi (<i>aisatsu</i>) dan cara meresponnya pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya |
| 3.2 Memahami ungkapan memberi dan meminta informasi terkait perkenalan diri (<i>jiko shoukai</i>) dan identitas diri, serta meresponnya pada teks transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya | 4.2 Mengomunikasikan ungkapan terkait perkenalan diri (<i>jiko shoukai</i>) dan identitas diri, serta meresponnya pada teks transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya |
| 3.3 Mengungkapkan informasi terkait kepemilikan benda (<i>watashi no enpitsu desu</i>) serta meresponnya pada teks transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya | 4.3 Mempresentasikan ungkapan terkait kepemilikan benda (<i>watashi no enpitsu desu</i>) serta meresponnya pada teks transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya |
| 3.4 Membedakan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan suatu benda mati dan benda hidup (<i>arimasu / imasu</i>) serta meresponnya pada teks transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya | 4.4 Mendemostrasikan ungkapan terkait keberadaan suatu benda mati dan benda hidup (<i>arimasu / imasu</i>) serta meresponnya pada teks transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya |
| 3.5 Menentukan informasi berkenaan dengan memberi dan meminta informasi terkait tanggal, bulan dan tahun (<i>Jikan</i>), serta meresponnya pada teks transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan | 4.5 Mengomunikasikan informasi berkenaan dengan memberi dan meminta informasi mengenai tanggal, bulan, dan tahun (<i>Jikan</i>), serta meresponnya pada teks transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan |
| 3.6 Menentukan informasi | 4.6 Mengomunikasikan informasi |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|---|
| berkenaan dengan memberi dan meminta informasi terkait waktu (<i>Jikan</i>) dan kesan terhadap sesuatu (<i>kandou suru</i>), serta meresponnya pada teks transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan | berkenaan dengan memberi dan meminta informasi mengenai waktu (<i>Jikan</i>) dan kesan terhadap sesuatu (<i>kandou suru</i>), serta meresponnya pada teks transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan |
| 3.7 Menganalisis informasi tentang keluarga (<i>kazoku</i>), karakter dan hal – hal yang disukai pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.7 Menyusun wacana sederhana transaksional dalam bentuk lisan dan tulis mengenai keluarga (<i>kazoku</i>), karakter dan kebiasaan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya |
| 3.8 Menganalisis teks transaksional dalam bentuk lisan dan tulis yang menyatakan kemampuan (<i>dekiru koto</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.8 Mengimplementasikan ungkapan yang menyatakan kemampuan (<i>dekiru koto</i>) pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya |
| 3.9 Menganalisis kehidupan sekolah (<i>gakkou no seikatsu</i>) pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.9 Memodifikasi wacana pendek dan sederhana mengenai nama – nama tempat sekolah, kondisi sekolah, nama hari, mata pelajaran, kesan, jadwal pelajaran dan kegiatan – kegiatan di sekolah pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|--|---|
| <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural lanjut, dan metakognitif secara multidisplin sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Jepang</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> | <p>4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Jepang</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|--|
| 3.1 Mendeskripsikan tentang lingkungan rumah (<i>uchi</i>) yang terdapat pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.1 Menyusun wacana mengenai lingkungan rumah (<i>uchi</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks |
| 3.2 Mengungkapkan kegiatan tentang kegemaran, wisata, cita-cita pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.2 Mempresentasikan wacana mengenai kegiatan tentang kegemaran, wisata, makanan khas, cita-cita dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks |
| 3.3 Menentukan tentang makanan kesukaan pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.3 Mempresntasikan mengenai makanan kesukaan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks |
| 3.4 Mendeskripsikan tentang kehidupan sehari-hari (<i>mainichi no seikatsu</i>) sesuai dengan konteks penggunaannya pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan | 4.4 Mengomunikasikan tentang kehidupan sehari-hari (<i>mainichi no seikatsu</i>) sesuai dengan konteks penggunaannya pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan |
| 3.5 Mengungkapkan tentang hobi (<i>shumi</i>) sesuai dengan konteks penggunaannya pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan | 4.5 Menganalisis ungkapan tentang hobi (<i>shumi</i>) sesuai dengan konteks penggunaannya pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan |
| 3.6 Menentukan tentang Kegemaran (<i>Sukina koto</i>) pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.6 Menyusun wacana yang berkaitan dengan kegemaran (<i>suki na koto</i>) dalam bentuk teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks |
| 3.7 Mengungkapkan tentang kegiatan di waktu senggang (<i>Himanatoki</i>) pada teks | 4.7 Mengomunikasikan wacana yang berkaitan dengan kegiatan pada waktu senggang (<i>Himana toki</i>) |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|--|
| transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya | dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks |
| 3.8 Menganalisis tentang kegiatan di waktu lampau (<i>Shitakoto</i>) pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.8 Memodifikasikan wacana yang berkaitan kegiatan pada waktu lampau (<i>Shita koto</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks |
| 3.9 Mengungkapkan tentang saran dan larangan pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya | 4.9 Mendemonstrasikan ungkapan saran (<i>Teian</i>) dan larangan (<i>Kinshi</i>) sesuai dengan konteks penggunaannya pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan |

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN/MADRASAH ALIYAH KEJURUAN

| | |
|---------------------|---|
| Bidang Keahlian | : Seluruh Bidang Keahlian |
| Program Keahlian | : Seluruh Program Keahlian |
| Kompetensi Keahlian | : Seluruh Kompetensi Keahlian (4 Tahun) |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Jerman |
| Jam Pelajaran | : 488 JP (@ 45 Menit) |

Tujuan kurikulum mencakup empat aspek kompetensi, yaitu (1) aspek kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Aspek-aspek kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.

Rumusan kompetensi sikap spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Sedangkan rumusan kompetensi sikap sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|---|---|
| <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural lanjut, dan metakognitif secara multidisiplin sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Jerman</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri</p> | <p>4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Jerman</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya</p> |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|--|--|
| <p>sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> | <p>di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> |

| KOMPETENSI DASAR 3 | KOMPETENSI DASAR 4 |
|---|---|
| 3.1 Memahami tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, dalam bentuk teks interaksi lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks | 4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, dalam bentuk teks interaksi lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks |
| 3.2 Memahami tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks | 4.2 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks |
| 3.3 Memahami tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi tentang jam, hari, tanggal, bulan, tahun, musim dan angka dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan | 4.3 Mengembangkan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi tentang jam, hari, tanggal, bulan, tahun, musim dan angka dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks |
| 3.4 Memahami tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi tentang benda dan bangunan publik dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan | 4.4 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi tentang benda dan bangunan publik dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan |
| 3.5 Memahami tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait lingkungan sekolah sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan | 4.5 Mengelompokkan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait lingkungan sekolah sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan |
| 3.6 Memahami tindak tutur untuk menerima dan memberi informasi menyatakan dan menanyakan sifat/ciri terkait orang dan benda dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks | 4.6 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan terkait sifat/ciri orang dan benda dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks |

| KOMPETENSI DASAR 3 | KOMPETENSI DASAR 4 |
|--|--|
| interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan | transaksional tulis dan lisan |
| 3.7 Menerapkan tindak tutur untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan | 4.7 Memodifikasi tindak tutur untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan |
| 3.8 Menganalisis tindak tutur untuk menerima dan memberi informasi terkait aktivitas sehari-hari dan penjelasannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan | 4.8 Memodifikasi tindak tutur untuk menerima dan memberi informasi terkait aktivitas sehari-hari dan penjelasannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan |
| 3.9 Memahami isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-Mail, pesan telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>Zettel/ Informationschilder</i>) dan statistic terkait benda di rumah, orang, pekerjaan, di lingkungan tempat tinggal, sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan | 4.9 Menyajikan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-Mail, pesan pada telepon (<i>Anrufbeantworter</i>), pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>Zettel/ Informationschilder</i>) dan statistic terkait benda di rumah, orang, pekerjaan di lingkungan tempat tinggal sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan |
| 3.10 Menganalisis isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk (<i>Hinweisschilder/ Aushänge</i>), pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>), agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), jadwal perjalanan (<i>Fahrplan</i>), statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), terkait | 4.10 Menyusun teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk (<i>Hinweisschilder/ Aushänge</i>), pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>), agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>), tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), jadwal perjalanan (<i>Fahrplan</i>), statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), terkait |

| KOMPETENSI DASAR 3 | KOMPETENSI DASAR 4 |
|---|--|
| kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan | kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan |
| 3.11 Memahami tindak tutur untuk meminta dan memberi informasi terkait lingkungan pekerjaan sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan | 4.11 Mengimplementasikan tindak tutur untuk meminta dan memberi informasi terkait lingkungan pekerjaan sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan |
| 3.12 Memahami tindak tutur untuk memberi dan menerima instruksi terkait pekerjaan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan | 4.12 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk memberi/menerima instruksi terkait pekerjaan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan |
| 3.13 Memahami teks prosedural berbentuk panduan alat dan manual pekerjaan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan | 4.13 Menyajikan teks prosedural berbentuk panduan alat dan manual dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan |
| 3.14 Mengevaluasi tindak tutur untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan | 4.14 Menggunakan tindak tutur untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan |
| 3.15 Mengevaluasi tindak tutur untuk meminta dan memberi informasi terkait aktivitas sehari-hari dan penjelasannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan | 4.15 Menggunakan tindak tutur untuk meminta dan memberi informasi terkait aktivitas sehari-hari dan penjelasannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan |
| 3.16 Mengevaluasi isi teks khusus | 4.16 Merancang kembali isi teks |

| KOMPETENSI DASAR 3 | KOMPETENSI DASAR 4 |
|---|--|
| <p>lisan dan tulis berbentuk iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-Mail, pesan telepon (<i>Anrufbeantworter</i>) pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (<i>Zettel/Informationsschilder</i>) terkait benda di rumah, orang, pekerjaan, di lingkungan tempat tinggal, sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p> | <p>khusus lisan dan tulis berbentuk iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-Mail, pesan pada telepon (<i>Anrufbeantworter</i>), pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (<i>Zettel/Informationsschilder</i>) terkait benda di rumah, orang, pekerjaan di lingkungan tempat tinggal sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p> |
| <p>3.17 Mengevaluasi isi teks khusus lisan dan tulis berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk (<i>Hinweisschilder/ Aushänge</i>), pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>), terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p> | <p>4.17 Merancang kembali isi teks khusus lisan dan tulis berbentuk pengumuman singkat (<i>kurze Mitteilungen</i>), iklan singkat (<i>kurze Anzeigen</i>), papan petunjuk (<i>Hinweisschilder/ Aushänge</i>), pengumuman lisan (<i>Durchsage</i>), terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p> |
| <p>3.18 Mengevaluasi isi teks khusus lisan dan tulis berbentuk agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>), terkait perjalanan/wisata sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p> | <p>4.18 Merancang kembali isi teks khusus lisan dan tulis berbentuk agenda kegiatan (<i>Terminkalender</i>) terkait perjalanan/wisata sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p> |
| <p>3.19 Mengevaluasi isi teks khusus lisan dan tulis berbentuk tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), jadwal perjalanan (<i>Fahrplan</i>), statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), terkait perjalanan/wisata sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p> | <p>4.19 Merancang kembali isi teks khusus lisan dan tulis berbentuk tiket perjalanan (<i>Fahrkarte</i>), jadwal perjalanan (<i>Fahrplan</i>), statistik, rencana perjalanan (<i>Reiseprogramm</i>), terkait perjalanan/wisata sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p> |

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN/MADRASAH ALIYAH KEJURUAN

| | |
|---------------------|---|
| Bidang Keahlian | : Seluruh Bidang Keahlian |
| Program Keahlian | : Seluruh Program Keahlian |
| Kompetensi Keahlian | : Seluruh Kompetensi Keahlian (4 Tahun) |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Korea |
| Jam Pelajaran | : 488 JP (@ 45 Menit) |

Tujuan kurikulum mencakup empat aspek kompetensi, yaitu (1) aspek kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Aspek-aspek kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.

Rumusan kompetensi sikap spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Sedangkan rumusan kompetensi sikap sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|---|--|
| <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural lanjut, dan metakognitif secara multidisiplin sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Korea</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia</p> | <p>4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Korea</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan</p> |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|--|--|
| kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional. | <p>langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|---|
| 3.1 Memahami huruf Hangeul dan pelafalan, penulisan suku kata, penekanan/ intonasi dari kalimat dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat | 4.1 Mendemonstrasikan pelafalan Hangeul, penulisan suku kata, penekanan/ intonasi dari kalimat dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat |
| 3.2 Mengaplikasikan tindak tutur menyapa (인사말), berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf, serta bagaimana meresponnya sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulisan | 4.2 Menyusun tindak tutur menyapa (인사말), berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf, serta bagaimana meresponnya sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulisan |
| 3.3 Merumuskan cara memberi tahu dan meminta informasi (자기소개) terkait identitas diri (meliputi nama, usia, alamat, nomor telepon, email, asal daerah, kelas dan asal sekolah), sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis | 4.3 Merancang cara memberi tahu dan meminta informasi (자기소개) terkait identitas diri (meliputi nama, usia, alamat, nomor telepon, email, asal daerah, kelas dan asal sekolah), sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis |
| 3.4 Menarapkan ungkapan bilangan korea asli, bilangan sino korea, nama hari dan tanggal, jam (waktu), cuaca (날짜와 요일과 시간) dalam tindak tutur memberi dan meminta informasi sesuai konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis | 4.4 Mengkomunikasikan tindak tutur berupa teks yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan bilangan korea asli, bilangan sino korea, nama hari, tanggal, jam (waktu), cuaca (날짜와 요일과 시간) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks |
| 3.5 Mengklasifikasikan sebutan (단위명사), sifat atau kondisi, dan jumlah orang, benda, binatang dan bangunan public yang dekat dengan kehidupan sehari hari dalam tindak tutur memberi dan meminta informasi sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur | 4.5 Mengimplementasikan sebutan (단위명사), sifat atau kondisi, dan jumlah orang, benda, binatang dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan sehari hari dalam tindak tutur memberi dan meminta informasi sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi soaisal, struktur teks dan unsur |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|---|
| kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis | kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis |
| 3.6 Menganalisis kegiatan (yang sedang di lakukan, sudah di lakukan, akan dilakukan, tidak dilakukan) atau merupakan kebenaran umum secara formal, informal dan honorifik, (기본 문법), seperti: Kegiatan sehari – hari, kegiatan keseharian, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan dan bertanya | 4.6 Mengkomunikasikan kegiatan (yang sedang di lakukan, sudah di lakukan, akan dilakukan, tidak dilakukan) atau merupakan kebenaran umum secara formal, informal dan honorifik (기본 문법), seperti: Kegiatan sehari – hari, kegiatan keseharian, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan dan bertanya |
| 3.7 Mengklasifikasikan cara mengemukakan keinginan, kehendak, kemauan, kegemaran, ajakan, mengundang dalam memberi dan meminta informasi sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis | 4.7 Merancang cara mengemukakan keinginan, kehendak, kemauan, kegemaran, ajakan, mengundang dalam memberi dan meminta informasi sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis |
| 3.8 Memahami cara menyebutkan arah, letak suatu tempat dan benda (위치와 방향, 장소,) sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis | 4.8 Menyusun cara menyebutkan arah, letak suatu tempat dan benda (위치와 방향, 장소,) sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis |
| 3.9 Menganalisis cara mengemukakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan serta hubungan perbandingan, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan dan bertanya | 4.9 Memformulasikan cara mengemukakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan serta hubungan perbandingan, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan dan bertanya |
| 3.10 Menggambarkan tindakan | 4.10 Memodifikasi tindakan untuk |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|--|
| untuk menunjukkan kemampuan diri sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis | menunjukkan kemampuan diri sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis |
| 3.11 Menguraikan alasan dan ketidakmampuan sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis | 4.11 Mengkoordinasikan tindakan dalam ungkapan alasan dan ketidakmampuan untuk menunjukkan kemampuan diri sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis |
| 3.12 Mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan fakta, menyatakan rencana terkait topik cuaca sesuai fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulisan | 4.12 Memodifikasi cara memberitahu dan menanyakan fakta, menyatakan rencana terkait topik cuaca sesuai fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulisan |
| 3.13 Mengidentifikasi cara meminta sesuatu sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis | 4.13 Memformulasikan cara meminta sesuatu sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis |
| 3.14 Menerapkan ungkapan terkait pengalaman berwisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulisan | 4.14 Mendeskripsikan ungkapan terkait pengalaman berwisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulisan |
| 3.15 Menerapkan ungkapan terkait janji pertemuan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulisan | 4.15 Mendeskripsikan ungkapan terkait janji pertemuan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulisan |
| 3.16 Menerapkan ungkapan terkait pesan singkat melalui telpon, fax, email, surat dengan memperhatikan fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi | 4.16 Mengembangkan ungkapan terkait pesan singkat melalui telpon, fax, email, surat dengan memperhatikan fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|---|
| transaksional lisan dan tulisan | transaksional lisan dan tulisan |
| 3.17 Menerapkan ungkapan terkait lalu lintas dengan memperhatikan fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulisan | 4.17 Menciptakan kembali ungkapan terkait lalu lintas dengan memperhatikan fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulisan |
| 3.18 Menemukan ungkapan kegiatan jual beli serta perubahan ajektiva dengan memperhatikan fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulisan | 4.18 Merancang ungkapan kegiatan jual beli serta perubahan ajektiva dengan memperhatikan fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulisan |
| 3.19 Mengevaluasi ungkapan harapan dan tujuan di berbagai macam hari libur dengan memperhatikan fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulisan | 4.19 Memproduksi ungkapan harapan dan tujuan di berbagai macam hari libur dengan memperhatikan fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulisan |

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN/MADRASAH ALIYAH KEJURUAN

| | |
|---------------------|---|
| Bidang Keahlian | : Seluruh Bidang Keahlian |
| Program Keahlian | : Seluruh Program Keahlian |
| Kompetensi Keahlian | : Seluruh Kompetensi Keahlian (4 Tahun) |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Mandarin |
| Jam Pelajaran | : 488 JP (@ 45 Menit) |

Tujuan kurikulum mencakup empat aspek kompetensi, yaitu (1) aspek kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Aspek-aspek kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.

Rumusan kompetensi sikap spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Sedangkan rumusan kompetensi sikap sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|---|--|
| <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural lanjut, dan metakognitif secara multidisiplin sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Mandarin</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri</p> | <p>4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Mandarin</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan</p> |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|--|---|
| <p>sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> | <p>pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|---|
| <p>3.1 Memahami, dan mengidentifikasi bunyi pelafalan 汉语拼音 (声母, 韵母 和声调) ujaran kata, frasa atau kalimat dengan pencocokkan dan perbedaan secara tepat.</p> | <p>4.1 Mendemonstrasikan pelafalan bunyi 汉语拼音(声母, 韵母 和声调, ujaran kata, frasa atau kalimat dengan pencocokkan dan perbedaan secara tepat.</p> |
| <p>3.2 Memahami tindak tutur menyapa (问好), berpamitan (再见), mengucapkan terima kasih (说感谢), dan meminta maaf (抱歉), serta bagaimana meresponnya sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis.</p> | <p>4.2 Memproduksi teks sederhana mengenai tindak tutur menyapa (问好), berpamitan (再见), mengucapkan terima kasih (说感谢), dan meminta maaf (抱歉), serta bagaimana meresponnya sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis.</p> |
| <p>3.3 Mengaplikasikan cara memberi tahu dan meminta informasi terkait identitas diri (个人信息) (meliputi nama (名字), usia (岁), alamat (地址), nomor telepon (电话号码), Email, asal daerah, kelas (班级) dan sekolah (学校生活), sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis.</p> | <p>4.3 Menyusun cara memberi tahu dan meminta informasi terkait identitas diri 个人信息 (meliputi nama(名字), usia (岁), alamat (地址), nomor telepon (电话号码), Email, asal daerah, kelas 班级 dan sekolah 学校生活), sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis.</p> |
| <p>3.4 Menerapkan ungkapan terkait topik nama nama hari (星期), tanggal (日), bulan (月), tahun (年), dan jam (waktu) (点 / 时间) dalam tindak tutur memberi dan meminta informasi sesuai konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis.</p> | <p>4.4 Mengkomunikasikan ungkapan terkait topik nama nama hari (星期), tanggal (日), bulan (月), tahun(年), jam (waktu) (点 / 时间) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> |
| <p>3.5 Mengidentifikasi sebutan, sifat atau kondisi, dan jumlah orang, benda, binatang dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan sehari-hari dalam tindak tutur memberi dan meminta informasi sesuai</p> | <p>4.5 Mendemonstrasikan sebutan, sifat atau kondisi, dan jumlah orang, benda, binatang dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan sehari-hari dalam tindak tutur memberi dan meminta informasi sesuai</p> |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|--|
| dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis. | dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis. |
| 3.6 Menganalisis kegiatan yang sudah dilakukan, sedang dilakukan dan ingin dilakukan dalam kegiatan sehari-hari sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis. | 4.6 Mengkomunikasikan kegiatan yang sudah dilakukan, sedang dilakukan dan ingin dilakukan dalam kegiatan sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis. |
| 3.7 Memahami cara mengutarakan keinginan, kemauan, kesukaan dan kegemaran dalam memberi dan meminta informasi sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis. | 4.7 Mengimplementasikan cara mengutarakan keinginan, kemauan, kesukaan dan kegemaran dalam memberi dan meminta informasi sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis. |
| 3.8 Mengidentifikasi nama nama arah (方向), letak suatu tempat dan benda sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis. | 4.8 Mendemonstrasikan cara menyebutkan arah (方向), letak suatu tempat dan benda sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis. |
| 3.9 Menganalisis cara mengemukakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan serta hubungan perbandingan, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis. | 4.9 Memformulasikan cara mengemukakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan serta hubungan perbandingan, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis. |
| 3.10 Menerapkan ungkapan terkait pesan singkat melalui telepon dengan memperhatikan fungsi sosial, sruktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis. | 4.10 Mengembangkan ungkapan terkait pesan singkat melalui telepon dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|---|
| 3.11 Mendeskripsikan terkait topik tindakakan instruksi (指令 <i>instruction</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, sruktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis. | 4.11 Mendeskripsikan terkait topik tindakakan instruksi (指令 <i>instruction</i>), tanda dengan memperhatikan fungsi sosial, sruktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis. |
| 3.12 Menganalisis teks prosedur sesuai dengan memperhatikan fungsi sosial, stuktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis. | 4.12 Memformulasikan teks prosedur sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis. |
| 3.13 Mengidentifikasi cara memberi tahu fakta dan rencana terkait topik cuaca dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis. | 4.13 Mendemonstrasikan cara memberi tahu fakta terkait topik cuaca dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis. |
| 3.14 Mengidentifikasi penggunaan kata 一点儿, 有点儿, 要, 想, 能, 会, 就, 才 dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis. | 4.14 Mengevaluasi penggunaan kata 一点儿, 有点儿, 要, 想, 能, 会, 就, 才 dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis. |
| 3.15 Menganalisis ungkapan yang menyatakan persetujuan dan ketidaksetujuan, serta responnya secara lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan. | 4.15 Mendemonstrasikan ungkapan yang menyatakan persetujuan dan ketidaksetujuan, serta responnya secara lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan. |
| 3.16 Mengidentifikasi tentang jenis jenis alat transportasi dalam tindak tutur memberi dan meminta informasi sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis. | 4.16 Mendemonstrasikan terkait topik jenis jenis alat transportasi dalam tindak tutur memberi dan meminta informasi sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis. |
| 3.17 Menerapkan terkait topik | 4.17 Mengkomunikasikan terkait |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|--|
| harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu prestasi, serta cara meresponnya sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks lisan dan tulis. | topik harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks lisan dan tulis. |
| 3.18 Menganalisis ungkapan terkait topik meminta dan menawarkan barang dan jasa, serta cara meresponnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks lisan dan tulis. | 4.18 Menyajikan teks sederhana terkait topik meminta dan menawarkan barang dan jasa, serta cara meresponnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks lisan dan tulis. |
| 3.19 Menerapkan ungkapan terkait topik wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks lisan dan tulis. | 4.19 Mempresentasikan teks sederhana terkait topik wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks lisan dan tulis. |

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN/MADRASAH ALIYAH KEJURUAN

| | |
|---------------------|---|
| Bidang Keahlian | : Seluruh Bidang Keahlian |
| Program Keahlian | : Seluruh Program Keahlian |
| Kompetensi Keahlian | : Seluruh Kompetensi Keahlian (4 Tahun) |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Prancis |
| Jam Pelajaran | : 488 JP (@ 45 Menit) |

Tujuan kurikulum mencakup empat aspek kompetensi, yaitu (1) aspek kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Aspek-aspek kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.

Rumusan kompetensi sikap spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Sedangkan rumusan kompetensi sikap sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|--|--|
| <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural lanjut, dan metakognitif secara multidisiplin sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Prancis</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri</p> | <p>4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Prancis</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya</p> |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|--|--|
| <p>sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> | <p>di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|--|
| <p>3.1 Membiasakan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf (<i>saluer, prendre congé, remercier et s'excuser</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan</p> | <p>4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf (<i>saluer, prendre congé, remercier et s'excuser</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan</p> |
| <p>3.2 Memahami tindak tutur untuk menyatakan jati diri dan deskripsi fisik dari diri sendiri dan orang lain (<i>presenter son identité et décrire quelqu'un</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan</p> | <p>4.2 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyatakan jati diri dan deskripsi fisik dari diri sendiri dan orang lain (<i>presenter son identité et décrire quelqu'un</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan</p> |
| <p>3.3 Melatih tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tentang informasi yang berkaitan dengan ungkapan jam, hari, tanggal, bulan, tahun dan angka serta huruf (<i>heure, jour, date, mois, année, saison et demander des informations personnelles</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan</p> | <p>4.3 Mempertunjukkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tentang informasi yang berkaitan dengan ungkapan jam, hari, tanggal, bulan, tahun dan angka serta huruf (<i>heure, jour, date, mois, année, saison et demander des informations personnelles</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan</p> |
| <p>3.4 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tentang benda-benda dan tempat umum, rambu-rambu, serta instruksi dan petunjuk arah (<i>des choses, des lieux publics, signes, les panneaux, les instructions et les direction</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan</p> | <p>4.4 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tentang benda-benda dan tempat umum, rambu-rambu, serta instruksi dan petunjuk arah (<i>des choses, des lieux publics, signes, les panneaux, les instructions et les direction</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan</p> |
| <p>3.5 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan</p> | <p>4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyatakan dan</p> |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|---|
| tentang kehidupan di sekolah (<i>la vie scolaire, les matières, les horaires et les goûts</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan | menanyakan tentang kehidupan di sekolah (<i>la vie scolaire, les matières, les horaires et les goûts</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan |
| 3.6 Menganalisis tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan sifat dan karakter benda serta orang dalam keluarga (<i>la famille : caractères de personnes et de choses</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan | 4.6 Mengembangkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan sifat dan karakter benda serta orang dalam keluarga (<i>la famille : caractères de personnes et de choses</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan |
| 3.7 Menerapkan tindak tutur untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, meminta dan mengungkapkan pendapat (<i>demander et proposer des opinions</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan | 4.7 Menyusun kembali tindak tutur untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, meminta dan mengungkapkan pendapat (<i>demander et proposer des opinions</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan |
| 3.8 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tentang aktivitas sehari-hari (<i>activité quotidienne et donner des explications</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan | 4.8 Memodifikasi tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tentang aktivitas sehari-hari (<i>activité quotidienne et donner des explications</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan |
| 3.9 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan (<i>la disponibilité et la volonté</i>) melakukan suatu tindakan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan | 4.9 Mengombinasikan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan (<i>la disponibilité et la volonté</i>) melakukan suatu tindakan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|---|
| 3.10 Menganalisis bentuk bentuk undangan dan ucapan selamat (<i>invitation et félicitation</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan | 4.10 Merancang bentuk bentuk undangan dan ucapan selamat (<i>invitation et félicitation</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan |
| 3.11 Menganalisis bentuk komunikasi pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>messages courts et annonces</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan | 4.11 Merumuskan bentuk komunikasi pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>messages courts et annonces</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan |
| 3.12 Memahami wacana sederhana tentang prosedural panduan penggunaan alat dan manual (<i>texte procedural</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan | 4.12 Merumuskan wacana sederhana tentang prosedural panduan penggunaan alat dan manual (<i>texte procedural</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan |
| 3.13 Membandingkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keharusan dan himbauan (<i>obligation et sugession</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan | 4.13 Merumuskan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keharusan dan himbauan (<i>obligation et sugession</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan |
| 3.14 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan (<i>objectif</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan | 4.14 Merancang kembali tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan (<i>objectif</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan |
| 3.15 Mengekspresikan tindak tutur untuk menyuruh dan melarang (<i>demander quelqu'un de faire quelque chose et interdiction</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, serta | 4.15 Memodifikasi tindak tutur untuk menyuruh dan melarang (<i>demander quelqu'un de faire quelque chose et interdiction</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, serta |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|--|
| unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan | unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan |
| 3.16 Melatih tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian pada waktu yang akan datang (<i>indicative futur</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan | 4.16 Mengimplementasikan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian pada waktu yang akan datang (<i>indicative futur</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan |
| 3.17 Melatih kembali tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau (<i>indicatif passé compose</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan | 4.17 Mengimplementasikan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau (<i>indicatif passé compose</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan |
| 3.18 Mengevaluasi beragam bentuk wacana khusus bidang keahlian profesional dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan | 4.18 Memproduksi beragam bentuk wacana khusus bidang keahlian profesional dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan |

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN/MADRASAH ALIYAH KEJURUAN

| | |
|---------------------|---|
| Bidang Keahlian | : Seluruh Bidang Keahlian |
| Program Keahlian | : Seluruh Program Keahlian |
| Kompetensi Keahlian | : Seluruh Kompetensi Keahlian (3 dan 4 Tahun) |
| Mata Pelajaran | : Seni Budaya |
| Jam Pelajaran | : 108 JP (@ 45 Menit) |

Tujuan kurikulum mencakup empat aspek kompetensi, yaitu (1) aspek kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Aspek-aspek kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.

Rumusan kompetensi sikap spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Sedangkan rumusan kompetensi sikap sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|---|--|
| <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian/kerja Seni Budaya pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri</p> | <p>4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian/kerja Seni Budaya.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif</p> |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|--|--|
| <p>sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> | <p>dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|--|
| 3.1 Memahami konsep budaya | 4.1. Mempresentasikan konsep budaya |
| 3.2 Memahami konsep seni | 4.2. Mempresentasikan konsep seni |
| 3.3 Memahami konsep keindahan | 4.3. Mempresentasikan konsep keindahan |
| 3.4 Menganalisis jenis, fungsi dan unsur seni budaya Nusantara | 4.4. Memilah jenis, fungsi dan unsur seni budaya Nusantara |
| 3.5 Menganalisis perkembangan seni budaya Nusantara | 4.5. Merumuskan perkembangan seni budaya Nusantara |
| 3.6 Menerapkan apresiasi seni budaya Nusantara | 4.6. Melaksanakan peniruan karya seni budaya Nusantara |
| 3.7 Menerapkan apresiasi seni budaya mancanegara | 4.7. Melaksanakan apresiasi seni budaya mancanegara |
| 3.8 Menganalisis karya seni budaya Nusantara | 4.8. Mengembangkan karya seni budaya Nusantara |
| 3.9 Mengevaluasi karya seni budaya Nusantara | 4.9. Mempresentasikan hasil evaluasi karya seni budaya Nusantara |
| 3.10 Merancang karya seni budaya Nusantara | 4.10. Mengkreasi karya seni budaya Nusantara |

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN/MADRASAH ALIYAH KEJURUAN

| | |
|---------------------|---|
| Bidang Keahlian | : Semua Bidang Keahlian |
| Program Keahlian | : Semua Program Keahlian |
| Kompetensi Keahlian | : Semua Kompetensi Keahlian |
| Mata Pelajaran | : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan |
| Jam Pelajaran | : 144 JP (@ 45 Menit) |

Tujuan kurikulum mencakup empat aspek kompetensi, yaitu (1) aspek kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Aspek-aspek kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.

Rumusan kompetensi sikap spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Sedangkan rumusan kompetensi sikap sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|---|---|
| <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan</p> | <p>4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri,</p> |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|--|--|
| <p>humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> | <p>kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|---|
| 3.1 Menerapkan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik | 4.1 mempraktikan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik |
| 3.2 Menerapkan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak | 4.2 mempraktikan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak |
| 3.3 Menerapkan salah satu keterampilan aktifitas atletik untuk menghasilkan gerak yang efektif | 4.3 mempraktikan salah satu keterampilan aktifitas atletik untuk menghasilkan gerak yang efektif |
| 3.4 Menerapkan salah satu keterampilan aktifitas olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif | 4.4 mempraktikan salah satu keterampilan aktifitas olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif |
| 3.5 Menerapkan latihan pengukuran komponen kebugaran jasmani untuk kesehatan (daya tahan, kekuatan, komposisi tubuh, dan kelenturan) menggunakan instrumen terstandar | 4.5 mempraktikan latihan pengukuran komponen kebugaran jasmani untuk kesehatan (daya tahan, kekuatan, komposisi tubuh, dan kelenturan) menggunakan instrumen terstandar |
| 3.6 Menerapkan keterampilan rangkaian gerak dasar aktifitas olahraga senam untuk menghasilkan koordinasi yang baik | 4.6 mempraktikan keterampilan rangkaian gerak dasar aktifitas olahraga senam lantai untuk menghasilkan koordinasi yang baik |
| 3.7 Menerapkan keterampilan gerak rangkaian aktifitas olahraga senam ritmik untuk menghasilkan koordinasi yang baik | 4.7 mempraktikan hasil analisis gerakan rangkaian aktifitas olahraga senam ritmik untuk menghasilkan koordinasi yang baik |
| 3.8 Menerapkan keterampilan salah satu gaya renang pada aktifitas olahraga air* | 4.8 mempraktikan keterampilan salah satu gaya renang pada aktifitas olahraga air* |
| 3.9 Memahami cara perilaku budaya hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari | 4.9 Mempresentasikan cara perilaku budaya hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari |
| 3.10 Menganalisis teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik | 4.10 mempraktikan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|--|
| 3.11 Menganalisis teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak | 4.11 Mempraktikan teknik dasar salah satu aktifitas olahraga permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak |
| 3.12 Menganalisis salah satu keterampilan aktifitas atletik untuk menghasilkan gerak yang efektif | 4.12 Mempraktikan salah satu keterampilan aktifitas atletik untuk menghasilkan gerak yang efektif |
| 3.13 Menganalisis salah satu keterampilan aktifitas olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif | 4.13 Mempraktikan salah satu keterampilan aktifitas olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif |
| 3.14 Menganalisis latihan pengukuran komponen kebugaran jasmani untuk kesehatan (daya tahan, kekuatan, komposisi tubuh, dan kelenturan) menggunakan instrumen terstandar | 4.14 Mempraktikan latihan pengukuran komponen kebugaran jasmani untuk kesehatan (daya tahan, kekuatan, komposisi tubuh, dan kelenturan) menggunakan instrumen terstandar |
| 3.15 Menganalisis keterampilan rangkaian gerak dasar aktifitas olahraga senam untuk menghasilkan koordinasi yang baik | 4.15 Mempraktikan keterampilan rangkaian gerak dasar aktifitas olahraga senam untuk menghasilkan koordinasi yang baik |
| 3.16 Menerapkan keterampilan gerak rangkaian aktifitas olahraga senam ritmik untuk menghasilkan koordinasi yang baik | 4.16 Mempraktikan hasil analisis gerakan rangkaian aktifitas olahraga senam ritmik untuk menghasilkan koordinasi yang baik |
| 3.17 Menganalisis keterampilan salah satu gaya renang pada aktifitas olahraga air* | 4.17 Mempraktikan keterampilan salah satu gaya renang pada aktifitas olahraga air* |
| 3.18 Menganalisis permasalahan cara perilaku budaya hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari | 4.18 Mempresentasikan permasalahan cara perilaku budaya hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari |

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN/MADRASAH ALIYAH KEJURUAN

| | |
|---------------------|---------------------------|
| Bidang Keahlian | : Teknologi dan Rekayasa |
| Program Keahlian | : Teknik Elektronika |
| Kompetensi Keahlian | : Teknik Mekatronika (C1) |

Tujuan kurikulum mencakup empat aspek kompetensi, yaitu (1) aspek kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Aspek-aspek kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.

Rumusan kompetensi sikap spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Sedangkan rumusan kompetensi sikap sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|---|---|
| <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup <i>Simulasi dan Komunikasi Digital</i>, dan <i>Dasar Bidang Teknologi dan Rekayasa</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> | <p>4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan lingkup <i>Simulasi dan Komunikasi Digital</i>, dan <i>Dasar Bidang Teknologi dan Rekayasa</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta</p> |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|------------------------------------|--|
| | <p>mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> |

Mata Pelajaran : Simulasi dan Komunikasi Digital

Jam Pelajaran : 108 JP (@ 45 menit)

| KOMPETENSI DASAR | | KOMPETENSI DASAR | |
|------------------|--|------------------|--|
| 3.1 | Menerapkan logika dan algoritma komputer | 4.1 | Menggunakan fungsi-fungsi perintah (<i>Command</i>) |
| 3.2 | Menerapkan metode peta-minda | 4.2 | Membuat peta-minda |
| 3.3 | Mengevaluasi paragraf deskriptif, argumentatif, naratif, dan persuasif | 4.3 | Menyusun kembali format dokumen pengolah kata |
| 3.4 | Menerapkan logika dan operasi perhitungan data | 4.4 | Mengoperasikan perangkat lunak pengolah angka |
| 3.5 | Menganalisis fitur yang tepat untuk pembuatan slide | 4.5 | Membuat slide untuk presentasi |
| 3.6 | Menerapkan teknik presentasi yang efektif | 4.6 | Melakukan presentasi yang efektif |
| 3.7 | Menganalisis pembuatan e-book | 4.7 | Membuat e-book dengan perangkat lunak e-book editor |
| 3.8 | Memahami konsep Kewargaan Digital | 4.8 | Merumuskan etika Kewargaan Digital |
| 3.9 | Menerapkan teknik penelusuran Search Engine | 4.9 | Melakukan penelusuran informasi |
| 3.10 | Menganalisis komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan | 4.10 | Melakukan komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan |
| 3.11 | Menganalisis fitur perangkat lunak pembelajaran kolaboratif daring | 4.11 | Menggunakan fitur untuk pembelajaran kolaboratif daring (kelas maya) |
| 3.12 | Merancang dokumen tahap pra-produksi | 4.12 | Membuat dokumen tahap pra-produksi |
| 3.13 | Menganalisis produksi video, animasi dan/atau musik digital | 4.13 | Memproduksi video dan/atau animasi dan/atau musik digital |
| 3.14 | Mengevaluasi pasca-produksi video, animasi dan/atau musik digital | 4.14 | Membuat laporan hasil pasca-produksi |

Mata Pelajaran : Fisika

Jam Pelajaran : 108 JP (@ 45 menit)

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|---|
| 3.1 Menerapkan prinsip-prinsip pengukuran besaran fisis, angka penting dan notasi ilmiah pada bidang teknologi dan rekayasa | 4.1 Melakukan pengukuran besaran fisis dengan menggunakan peralatan dan teknik yang tepat serta mengikuti aturan angka penting. |
| 3.2 Mengevaluasi gerak lurus dan gerak melingkar dengan kelajuan tetap atau percepatan tetap dalam kehidupan sehari-hari. | 4.2 Menyajikan hasil percobaan gerak lurus dan gerak melingkar dalam bentuk grafik/tabel pada bidang teknologi dan rekayasa. |
| 3.3 Menganalisis gerak dan gaya dengan menggunakan hukum-hukum Newton | 4.3 Menggunakan alat-alat sederhana yang berhubungan dengan hukum Newton tentang gerak. |
| 3.4 Menganalisis hubungan usaha, energi, daya dan efisiensi | 4.4 Menyajikan ide/gagasan dampak keterbatasan sumber energi bagi kehidupan dan upaya penanggulangnya dengan energi terbarukan |
| 3.5 Menerapkan konsep momentum, impuls dan hukum kekekalan momentum | 4.5 Mendemonstrasikan berbagai jenis tumbukan |
| 3.6 Menerapkan konsep torsi, momen inersia, dan momentum sudut pada benda tegar dalam bidang teknologi dan rekayasa | 4.6 Melakukan percobaan sederhana tentang momentum sudut dan rotasi benda tegar |
| 3.7 Menganalisis kekuatan bahan dari sifat elastisitasnya | 4.7 Menyelesaikan masalah teknis dalam bidang teknologi terkait dengan elastisitas bahan |
| 3.8 Menerapkan hukum-hukum yang berkaitan dengan fluida statis dan dinamis | 4.8 Melakukan percobaan sederhana yang berkaitan dengan hukum-hukum fluida statis dan dinamis |
| 3.9 Menganalisis getaran, gelombang dan bunyi | 4.9 Menyajikan penggunaan gelombang bunyi dalam teknologi. (Misalnya : dalam pengujian menggunakan Non Destructive Testing) |
| 3.10 Memahami teori bumi dan atmosfer pada teknik geomatika.* | 4.10 Mendiskusikan teori bumi dan atmosfer terkait dengan aplikasi pada teknik geomatika.* |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|---|
| 3.11 Menganalisis proses pemuaian, perubahan wujud zat dan perpindahan kalor dengan konsep suhu dan kalor. | 4.11 Menggunakan alat sederhana dalam percobaan yang berhubungan dengan kalor. |
| 3.12 Menerapkan hukum-hukum termodinamika | 4.12 Menunjukkan cara kerja alat sederhana yang berhubungan dengan termodinamika. |
| 3.13 Menerapkan listrik statis dan listrik dinamis. | 4.13 Melakukan percobaan terkait listrik statis dan listrik dinamis |
| 3.14 Menerapkan hukum-hukum kemagnetan dalam persoalan sehari-hari. | 4.14 Mendemonstrasikan percobaan yang berkaitan dengan konsep kemagnetan dan elektromagnet. |
| 3.15 Menganalisis rangkaian listrik arus bolak balik (AC). | 4.15 Memecahkan masalah teknologi yang berkaitan dengan listrik arus bolak balik (AC). |
| 3.16 Menerapkan sifat cermin dan lensa pada alat-alat optik.* | 4.16 Merencanakan pembuatan alat-alat optik sederhana dengan menerapkan prinsip pemantulan pada cermin dan pembiasan pada lensa.* |
| 3.17 Memahami gejala radioaktivitas yang terkait dengan teknik geomatika.* | 4.17 Menentukan aplikasi radioaktivitas pada teknik geomatika.* |

Mata Pelajaran : Kimia

Jam Pelajaran : 108 JP (@ 45 menit)

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|---|
| 3.1 Menganalisis perubahan materi dan pemisahan campuran dengan berbagai cara | 4.1 Melakukan pemisahan campuran melalui praktikum berdasarkan sifat fisika dan sifat kimianya |
| 3.2 Menganalisis lambang unsur, rumus kimia dan persamaan reaksi | 4.2 Mengintegrasikan penulisan lambang unsur dengan rumus kimia pada persamaan reaksi kimia berdasarkan kasus-kasus dalam kehidupan sehari-hari |
| 3.3 Mengkorelasikan struktur atom berdasarkan konfigurasi elektron untuk menentukan letak unsur dalam tabel periodik | 4.3 Menentukan letak unsur dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektron |
| 3.4 Menganalisis proses pembentukan ikatan kimia pada beberapa senyawa dalam kehidupan sehari-hari | 4.4 Mengintegrasikan proses pembentukan ikatan kimia pada beberapa senyawa dalam kehidupan sehari-hari dengan elektron valensi atom atom penyusunnya |
| 3.5 Menerapkan hukum-hukum dasar kimia dalam perhitungan kimia | 4.5 Menggunakan hukum-hukum dasar kimia dalam perhitungan kimia |
| 3.6 Menganalisis sifat larutan berdasarkan konsep asam basa dan pH larutan (asam kuat dan asam lemah, basa kuat dan basa lemah) dalam kehidupan sehari-hari | 4.6 Membandingkan sifat sifat larutan melalui praktikum berdasarkan konsep asam basa dan pH larutan (asam kuat dan asam lemah, basa kuat dan basa lemah) dalam kehidupan sehari-hari |
| 3.7 Menentukan bilangan oksidasi unsur untuk mengidentifikasi reaksi oksidasi dan reduksi | 4.7 Membandingkan antara reaksi oksidasi dengan reaksi reduksi berdasarkan hasil perhitungan bilangan oksidasinya |
| 3.8 Mengevaluasi proses yang terjadi dalam sel elektrokimia (menghitung E0 sel, reaksi reaksi pada sel volta dan sel eletrolisa, proses pelapisan logam) yang digunakan dalam kehidupan | 4.8 Mengintegrasikan antara hasil perhitungan E0 sel dengan proses yang terjadi dalam sel elektrokimia (menghitung E0 sel, reaksi reaksi pada sel volta dan sel eletrolisa, proses pelapisan logam) reaksi yang digunakan dalam kehidupan |
| 3.9 Menganalisis struktur, sifat senyawa hidrokarbon serta dampak pembakaran senyawa hidrokarbon terhadap lingkungan dan | 4.9 Mengatasi dampak pembakaran senyawa hidrokarbon terhadap lingkungan dan kesehatan berdasarkan hasil analisis |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|--|
| kesehatan serta cara mengatasinya | struktur, sifat senyawa hidrokarbon |
| 3.10 Menganalisis proses teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi serta kegunaannya | 4.10 Mempresentasikan proses teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi serta kegunaannya. |
| 3.11 Menganalisis struktur, tata nama, sifat, penggolongan dan kegunaan polimer | 4.11 Mengintegrasikan kegunaan polimer dalam kehidupan sehari hari dengan struktur, tata nama, sifat, penggolongan polimer |

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN/MADRASAH ALIYAH KEJURUAN

| | |
|---------------------|---------------------------|
| Bidang Keahlian | : Teknologi dan Rekayasa |
| Program Keahlian | : Teknik Elektronika |
| Kompetensi Keahlian | : Teknik Mekatronika (C2) |

Tujuan kurikulum mencakup empat aspek kompetensi, yaitu (1) aspek kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Aspek-aspek kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.

Rumusan kompetensi sikap spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Sedangkan rumusan kompetensi sikap sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|--|---|
| <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Dasar-dasar Teknik Elektronika</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> | <p>4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Dasar-dasar Teknik Elektronika</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas</p> |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|------------------------------------|---|
| | <p>spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> |

Mata Pelajaran : Kerja Bengkel dan Gambar Teknik

Jam Pelajaran : 144 JP (@ 45 Menit)

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|---|
| 3.1 Menerapkan Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) berdasarkan OSHA | 4.1 Mendemonstrasikan Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) berdasarkan OSHA, dalam bentuk poster dan kondisi riil di bengkel. |
| 3.2 Menerapkan Kesehatan Kerja. | 4.2 Melakukan penegahan penyakit akibat kerja |
| 3.3 Memahami jenis-jenis peralatan kerjaa bengkel. | 4.3 Menggunakan beberapa jenis peralatan kerja bengkel. |
| 3.4 Membedakan macam macam sambungan kabel. | 4.4 Membuat macam macam sambungan kabel |
| 3.5 Menerapkan dasar instalasi listrik sederhana | 4.5 Membangun instalasi listrik sederhana |
| 3.6 Mengklasifikasi jenis jenis bahaya listrik dan cara pencegahannya. | 4.6 Melaksanakan aturan dalam pencegahan bahaya listrik. |
| 3.7 Menerapkan teknik soldering dan desoldering | 4.7 Melakukan soldering komponen pada PCB dan desoldering. |
| 3.8 Menerapkan teknik pembuatan boks peralatan elektronika | 4.8 Membuat boks peralatan elektronika sesuai pesanan. |
| 3.9 Menerapkan teknik pembuatan lay out PCB secara manual | 4.9 Membuat layout PCB dengan methoda langsung (direct etching) |
| 3.10 Mendiagramkan diagram papan rangkaian tercetak (PCB) menjadi gambar skema rangkaian (reverse engineering) | 4.10 Mendemontrasikan diagram rangkaian (reverse engineering) dari papan rangkaian tercetak (PCB) |
| 3.11 Menerapkan teknik wiring and cabling (pengawatan dan pengkabelan) | 4.11 Mempratikkan sistem pengawatan dan pengkabelan untuk rangkaian elektronika. |
| 3.12 Menerapkan diagram lay out (tata letak)peralatan bengkel elektronika . | 4.12 Membuat lay out (tata letak) peralatan bengkel elektronika. |
| 3.13 Menerapkan ukuran kertas dan peralatan gambar teknik . | 4.13 Menggunakan ukuran kertas gambar, dan peralatan gambar teknik. |
| 3.14 Menerapkan standard garis dan huruf gambar teknik. | 4.14 Membuat Kepala Gambar sesuai ukuran kertas gambar yang dibutuhkan. |
| 3.15 Menerapkan gambar konstruksi geometris | 4.15 Menggambar kontruksi geometris : isometrik, dimetrik, perspektif, proyeksi miring. |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|---|
| 3.16 Menerapkan gambar proyeksi, dan gambar potongan | 4.16 Menggambar proyeksi dan gambar potongan boks pesawat elektronika. |
| 3.17 Menerapkan simbol simbol komponen listrik dan elektronika | 4.17 Menggambar simbol simbol komponen listrik dan elektronika |
| 3.18 Menentukan teknik penggambaran rangkaian listrik dan elektronika | 4.18 Menggambar instalasi listrik dan rangkaian elektronika dengan methoda : point to point, line less, high way, base line, logika, blok diagram. |
| 3.19 Menerapkan teknik gambar papan rangkaian tercetak (PRT) lapis tunggal (single layer) secara manual berdasarkan diagram rangkaian . | 4.19 Menggambar papan rangkaian tercetak (PRT) lapis tunggal (single layer) secara manual berdasarkan diagram rangkaian pada kertas kalkir. |
| 3.20 Menerapkan teknik gambar papan rangkaaian tercetak (PRT) single layer, double layer, dengan program aplikasi . | 4.20 Menggambar papan rangkaian tercetak (PRT) lapis tunggal (single layer) dan double layer menggunakan program aplikasi penggambaraan PRT (Eagle, Live wire, Multisims atau sejenisnya) berdasarkan gambar rangkaian |
| 3.21 Mengedit gambar rangkaian dan tataletak dengan menggunakan software | 4.21 Mengimplementasikan software aplikasi pada editing gambar rangkaian |
| 3.22 Menerapkan pembuatan instalasi listrik dengan menggunakan software aplikasi. | 4.22 Membuat gambar instalasi listrik dengan menggunakan software aplikasi Fluidsims (atau sejenisnya) |
| 3.23 Mengevaluasi gambar papan rangkaian tercetak (PRT/PCB) lapis tunggal (single layer), ganda (double layer) dengan menggunakan software berdasarkan diagram rangkaian. | 4.23 Memperbaiki hasil evaluasi editing gambar papan rangkaian tercetak (PRT/PCB) lapis tunggal (single layer), ganda (double layer) |

Mata Pelajaran : Dasar Listrik dan Elektronika

Jam Pelajaran : 180 JP (@ 45 Menit)

| KOMPETENSI DASAR | | KOMPETENSI DASAR | |
|------------------|---|------------------|---|
| 3.1 | Memahami besaran dari “SI units” pada kelistrikan | 4.1 | Mengukur peralatan kelistrikan dengan besaran dari “SI units” pada kelistrikan |
| 3.2 | Membedakan spesifikasi data komponen listrik | 4.2 | Memasang komponen listrik sesuai dengan spesifikasi data |
| 3.3 | Memahami hukum-hukum kelistrikan dan elektronika | 4.3 | Menerapkan hukum-hukum kelistrikan dan elektronika |
| 3.4 | Menjelaskan pemakaian alat-alat ukur listrik dan elektronika | 4.4 | Menggunakan alat-alat ukur listrik dan elektronika |
| 3.5 | Memahami komponen pengaman listrik dan elektronika | 4.5 | Menggunakan peralatan pengaman pada instalasi listrik dan elektronika |
| 3.6 | Mengevaluasi peralatan pengaman instalasi listrik dan elektronika | 4.6 | Melakukan perbaikan dari hasil evaluasi terhadap peralatan pengaman instalasi listrik dan elektronika |
| 3.7 | Menganalisis sifat dan aturan rangkaian seri, parallel dan campuran dari tahanan dan tegangan | 4.7 | Mengukur rangkaian seri, parallel dan campuran dari tahanan dan tegangan |
| 3.8 | Memahami prinsip kemagnetan pada rangkaian DC dan rangkaian AC | 4.8 | Mengelompokkan sistem kemagnetan berdasarkan prinsip rangkaian DC dan rangkaian AC |
| 3.9 | Menunjukkan jenis-jenis sumber tegangan listrik (baterai, aki, sel surya, genset) | 4.9 | Menggunakan sumber tegangan listrik (baterai, aki, sel surya, genset) |
| 3.10 | Memahami komponen pasif RLC | 4.10 | Mengukur komponen pasif |
| 3.11 | Memahami komponen aktif | 4.11 | Mengukur komponen aktif |
| 3.12 | Menjelaskan karakteristik gelombang arus bolak balik | 4.12 | Mengukur parameter gelombang arus bolak balik |
| 3.13 | Menganalisis karakteristik komponen pada rangkaian arus bolak balik | 4.13 | Melakukan praktek pengukuran parameter komponen rangkaian pada arus bolak balik |
| 3.14 | Menganalisis filter frekuensi | 4.14 | Mendemonstrasikan rangkaian filter frekuensi |
| 3.15 | Menganalisis komponen semikonduktor diode | 4.15 | Mengukur karakteristik komponen diode |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|--|
| 3.16 Menjelaskan aplikasi diode | 4.16 Mendemonstrasikan aplikasi diode |
| 3.17 Menganalisis kerja bias rangkaian transistor | 4.17 Mengukur penguatan arus dan tegangan pada transistor |
| 3.18 Menganalisis kerja rangkaian dasar elektronika digital | 4.18 Menguji kerja rangkaian elektronika digital |
| 3.19 Memahami macam-macam sensor dan transducer | 4.19 Menerapkan macam-macam sensor dan transducer |
| 3.20 Menjelaskan prinsip kerja alat ukur listrik dan elektronik | 4.20 Mendemonstrasikan kerja alat ukur listrik dan elektronik |
| 3.21 Mengevaluasi hasil pengukuran alat ukur listrik dan elektronik | 4.21 Melakukan perbaikan dari hasil evaluasi pengukuran alat ukur listrik dan elektronik |

Mata Pelajaran : Teknik Pemrograman, Mikroprosesor dan Mikrokontroller

Jam Pelajaran : 144 JP (@ 45 Menit)

| KOMPETENSI DASAR | | KOMPETENSI DASAR | |
|------------------|---|------------------|--|
| 3.1 | Memahami teknik pemecahan masalah matematis | 4.1 | Membuat urutan pemecahan masalah dengan menggunakan diagram alir |
| 3.2 | Menerapkan penggunaan bahasa pemrograman dalam menyelesaikan masalah | 4.2 | Membuat program dalam menyelesaikan masalah dengan Menggunakan bahasa C |
| 3.3 | Membedakan program aplikasi sederhana dengan menggunakan konstanta, variable, operator dan perintah input/output di komputer | 4.3 | Membuat program aplikasi sederhana dengan menggunakan konstanta, variable, operator dan perintah input/output |
| 3.4 | Menerapkan program aplikasi sederhana dengan menggunakan control statemen, dan perintah input/output di layar monitor (open loop) | 4.4 | Mendemonstrasikan program aplikasi sederhana dengan menggunakan control statemen, dan perintah input/output di layar monitor(open loop) |
| 3.5 | Menerapkan program aplikasi sederhana yang menggunakan proses pengulangan (close loop) | 4.5 | Mendemonstrasikan program aplikasi sederhana yang menggunakan proses pengulangan(close loop) |
| 3.6 | Menentukan program aplikasi yang menggunakan penempatan kursor di layar monitor dan perintah input/output | 4.6 | Mendemonstrasikan program aplikasi yang menggunakan penempatan kursor di layar monitor dan perintah input/output, dan perintah input/output di layar |
| 3.7 | Menjelaskan penggunaan sub program dalam program aplikasi | 4.7 | Merancang program yang menggunakan sub program dalam program aplikasi |
| 3.8 | Menenerapkan program dengan teknik penggunaan variable array | 4.8 | Membuat program dengan teknik penggunaan variable array dan file data |
| 3.9 | Memahami prinsip membuat program berbasis grafik | 4.9 | Mendemonstrasikan membuat program berbasis grafik |
| 3.10 | Memahami Arsitektur Mikroprosesor dan Mikrokontroller | 4.10 | Membuat blok diagram Arsitektur Mikroprosesor dan Mikrokontroller |
| 3.11 | Memahami organisasi memori Mikroprosesor dan mikrokontroler | 4.11 | Memilah organisasi memori Mikroprosesor dan mikrokontroler |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|--|
| 3.12 Mengaplikasikan software untuk memprogram Mikroprosesor dan mikrokontroler | 4.12 Melakukan pemrograman Mikroprosesor dan mikrokontroler |
| 3.13 Menerapkan perintah untuk mengakses input dan output port digital | 4.13 Mengontrol input dan output port untuk Menyalakan LED, Seven Segment dan LCD Matrik |
| 3.14 Menerapkan Perintah untuk mengolah data analog | 4.14 Mengambil dan mengolah data analog dari sensor tegangan dan suhu. |
| 3.15 Menganalisis letak kesalahan pada program input output | 4.15 Menyempurnakan program pada input/output port |
| 3.16 Mengevaluasi letak kesalahan pada program input output | 4.16 Memodifikasi letak kesalahan pada program input output |

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN/MADRASAH ALIYAH KEJURUAN

| | |
|---------------------|---------------------------|
| Bidang Keahlian | : Teknologi dan Rekayasa |
| Program Keahlian | : Teknik Elektronika |
| Kompetensi Keahlian | : Teknik Mekatronika (C3) |

Tujuan kurikulum mencakup empat aspek kompetensi, yaitu (1) aspek kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Aspek-aspek kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.

Rumusan kompetensi sikap spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Sedangkan rumusan kompetensi sikap sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|---|---|
| <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional lanjut, dan metakognitif secara multidisiplin sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Mekatronika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> | <p>4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Teknik Mekatronika. Menampilkan kinerja mandiri dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas</p> |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|------------------------------------|--|
| | <p>spesifik secara mandiri.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami, sampai dengan tindakan orisinal dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik secara mandiri.</p> |

Mata Pelajaran : Teknik Kontrol Sistem Mekatronik

Jam Pelajaran : 798 JP (@ 45 Menit)

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|---|
| 3.1 Memahami lingkup teknik kontrol dan teknik pengaturan berdasarkan gambar blok diagram. | 4.1 Membedakan lingkup teknik kontrol dan teknik pengaturan berdasarkan gambar blok diagram. |
| 3.2 Menerapkan sistem kontrol opened & closed loop dalam kehidupan sehari-hari dan otomasi industri. | 4.2 Mengoperasikan sistem kontrol opened & closed loop dalam kehidupan sehari-hari dan otomasi industri. |
| 3.3 Memahami metode penggambaran di dalam teknik control yang meliputi gambar simbol, gambar P&ID, cara kerja, dan contoh aplikasinya. | 4.3 Melakukan metode penggambaran di dalam teknik control yang meliputi gambar simbol, gambar P&ID, cara kerja, dan contoh aplikasinya. |
| 3.4 Menerapkan Rangkaian Logika dan penggunaan tabel kebenaran serta aljabar Boolean. | 4.4 Menggunakan konsep aljabar Boolean pada gerbang logika untuk menyederhanakan rangkaian control. |
| 3.5 Memahami teknik digital dan gerbang logika yang meliputi gambar simbol, cara kerja, dan contoh aplikasinya. | 4.5 Menggunakan teknik digital dan gerbang logika untuk menemukan solusi atas permasalahan di industri |
| 3.6 Memahami Analog to Digital Converter (ADC) dan Digital to Analog Converter (DAC) | 4.6 Membuktikan Analog to Digital Converter (ADC) dan Digital to Analog Converter (DAC) berdasarkan hasil praktik |
| 3.7 Menerapkan kontrol rangkaian logika & cara kerja rangkaian kontrol dengan media elektronik menggunakan komponen elektronika analog dan digital | 4.7 Merangkai kontrol rangkaian logika menggunakan komponen elektronika digital. |
| 3.8 Menerapkan kontrol rangkaian logika & cara kerja rangkaian kontrol menggunakan komponen elektromekanikal (relai) | 4.8 Merangkai kontrol rangkaian logika menggunakan komponen elektromekanikal (relai). |
| 3.9 Mengevaluasi rangkaian pengendali Motor DC Brushed dan Brushless | 4.9 Menguji rangkaian pengendali motor DC Brushed dan BrushLess, untuk pembalikan arah putaran dan pembatasan arus. |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|--|
| 3.10 Menganalisis sistem rangkaian 3 fasa pada peralatan kelistrikan elektromekanik | 4.10 Menguji sistem rangkaian 3 fasa mulai dari sumber tenaga listrik sampai beban. |
| 3.11 Menerapkanrangkaian direct on line motor induksi 3 fasa | 4.11 Membuat rangkaian direct on line line motor induksi 3 fasa |
| 3.12 Menerapkanrangkaian pengendali motor induksi 3 fasa dari dari beberapa tempat. | 4.12 Merangkai dan menjalankan rangkaian motor induksi 3 fasa dari beberapa tempat |
| 3.13 Menerapkan sistem pengamanan beban berlebih pada rangkaian motor induksi 3 fasa. | 4.13 Membuat rangkaian motor induksi 3 fasa dengan dilengkapi pengaman beban lebih dan tombol darurat. |
| 3.14 Menerapkan rangkaian peralatan kelistrikan elektromekanik dengan pengasutan start-delta dan untuk pembalik arah putar motor listrik | 4.14 Membuat rangkaian motor induksi 3 fasa dengan pengasutan star-delta dan rangkaian rangkaian motor induksi 3 fasa forward reverse |
| 3.15 Memahami macam-macam sistem Variable Speed Drives | 4.15 Memahami Variable Speed Drives untuk kendali motor listrik |
| 3.16 Memahami sistem Variable Speed Drives untuk kendali motor listrik | 4.16 Mengoperasikan sistem Variable Speed Drives untuk kendali motor listrik |
| 3.17 Memahami sensor proximity yang meliputi simbol, cara kerja dan aplikasinya di industri. | 4.17 Menunjukkan macam-macam sensor proximity sesuai simbol dan cara kerjanya |
| 3.18 Mengevaluasi sensor Photo Electronic pada aplikasi industri | 4.18 Menguji karakteristik photo sensor yang tepat untuk keperluan industry, dari jenis Through Beam, Diffuse, Retro Reflective dan Fiber Optic. |
| 3.19 Menerapkan PLC sebagai alat pengontrol (controller), serta sistem komunikasi data | 4.19 Memprogram sistem kontrol berbasis PLC menggunakan sistem komunikasi data |
| 3.20 Memahami struktur PLC sebagai alat pemroses sinyal/data | 4.20 Menentukan rangkaian kontrol sinyal/data sesuai struktur PLC. |
| 3.21 Menerapkan langkah-langkah komisioning dan tindakan pengamanan kegagalan operasi PLC | 4.21 Melakukan komisioning dan tindakan pengamanan kegagalan operasi PLC |
| 3.22 Memahami program | 4.22 Membuat program rangkaian |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|--|
| rangkaian logika dasar, dengan PLC menggunakan bahasa LAD/STL/FBD | logika dasar, dengan PLC menggunakan Bahasa LAD/STL/FBD |
| 3.23 Memahami program rangkaian Timer, Counter dengan PLC menggunakan bahasa LAD/STL/FBD | 4.23 Memprogram rangkaian Timer, Counter dengan PLC menggunakan bahasa LAD/STL/FBD |
| 3.24 Menganalisis proses system kontrol yang berurutan dengan menggunakan flowchart dan diagram langkah untuk direalisasikan pada sistem PLC | 4.24 Memprogram kontrol yang berurutan (sequence) pada PLC dengan bahasa LAD/STL/FBD/GRAFSET berdasarkan hasil rancangan. |
| 3.25 Memahami rangkaian system kontrol berbasis PLC dilengkapi sensor, transduser, dan penggerak (aktuator) | 4.25 Membuat rangkaian rangkaian kontrol berbasis PLC dilengkapi sensor, transduser, dan penggerak (aktuator) |
| 3.26 Mengevaluasi sistem pengendali elektronik berbasis PLC dan komputer dengan sensor, transduser, dan penggerak (aktuator) | 4.26 Menguji kerja sistem pengendali elektronik berbasis PLC dan komputer dengan sensor, transduser, dan penggerak (aktuator) |
| 3.27 Menerapkan sensor analog untuk pembacaan besaran proses | 4.27 Menggunakan sensor dan sinyal analog untuk besaran proses pada pengontrolan level, temperature dan aliran. |
| 3.28 Menerapkan sistem mikrokontroler untuk aplikasi sistem kontrol. | 4.28 Membuat rangkaian sistem mikrokontroler untuk aplikasi sistem kontrol. |
| 3.29 Memahami bahasa pemrograman mikrokontroler untuk aplikasi sistem kontrol | 4.29 Menggunakan bahasa pemrograman mikrokontroler untuk aplikasi sistem kontrol |
| 3.30 Memahami algoritma dan pemrograman sistem mikrokontroler untuk aplikasi sistem kontrol | 4.30 Memprogram sistem mikrokontroler untuk aplikasi sistem kontrol |
| 3.31 Memahami algoritma dan rumus pengaturan pengaturan PID. | 4.31 Menggunakan algoritma dan rumus pengaturan PID untuk keperluan sistem kontrol |
| 3.32 Memahami rumus dan algoritma dengan pengaturan Hysteresis dan PID. | 4.32 Mensimulasikan karakteristik kontrol pengaturan PID dengan melakukan penyetelan Hysteresis dan gain Kp, Ki, Kd pada rangkaiannya. |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|---|
| 3.33 Menganalisis control PID dengan PLC | 4.33 Membuat program PLC untuk pengolahan sinyal analog dan control PID |
| 3.34 Menerapkan standar protokol sistem komunikasi Industri | 4.34 Menggunakan komunikasi antar PLC satu dengan PLC lainnya atau dengan beban berdasarkan standar protokol sistem Industri ProfiBus, ProfiNet, CANBUS, MODBUS |
| 3.35 Menerapkan infrastruktur dan arsitektur HMI | 4.35 Memahami infrastruktur dan arsitektur HMI |
| 3.36 Memahami instalasi perangkat sistem HMI | 4.36 Membangun instalasi perangkat sistem HMI dan menghubungkan PLC dengan system HMI |
| 3.37 Menerapkan pengoperasian sistem HMI pada PLC | 4.37 Mengoperasikan sistem HMI pada PLC |
| 3.38 Memahami port input output pada PLC dengan HMI | 4.38 Membuat Tag, Type Tag, Address, Format Conversion pada Tag Management HMI |
| 3.39 Menerapkan produksi dengan memanfaatkan HMI | 4.39 Membuat tampilan proses produksi pada layar HMI dengan Mimic/Graphic Designer, mengubah property untuk input dan output |
| 3.40 Menerapkan testing and commissioning system HMI | 4.40 Melakukan proses testing and commissioning system HMI |
| 3.41 Memahami perencanaan sistem SCADA | 4.41 Membuat perencanaan SCADA |
| 3.42 Memahami port/kanal input/output pada PLC ke SCADA | 4.42 Membuat tag pada tag-management SCADA dengan prinsip tag terstruktur dan tag logging. |
| 3.43 Memahami dasar produksi dengan system SCADA | 4.43 Membuat Mimic diagram dengan graphic designer, property input output, Alarm dan History dengan sistem SCADA |
| 3.44 Menganalisis system kontrol SCADA | 4.44 Membuat pemrograman Function dan Action untuk merespon kondisi tertentu pada proses dengan VBscript atau C Script |
| 3.45 Menganalisis instalasi sistem HMI dan SCADA | 4.45 Memodifikasi instalasi sistem HMI dan SCADA |
| 3.46 Mengevaluasi dokumentasi sistem HMI dan SCADA | 4.46 Menyusun dokumentasi sistem HMI dan SCADA |

Mata Pelajaran : Sistem Mekatronik Berbasis CAE

Jam Pelajaran : 696 JP (@ 45 Menit)

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|---|
| 3.1 Memahami bahan (ferrous dan non ferrous) | 4.1 Menggunakan material bahan permesinan (ferrous dan non ferrous) |
| 3.2 Menerapkan Teknik Pengujian logam (ferrous dan non ferrous) | 4.2 Menggunakan Teknik Pengujian logam (ferrous dan non ferrous) |
| 3.3 Memahami hukum-hukum newton. | 4.3 Menggunakan hukum-hukum newton. |
| 3.4 Memahami macam-macam keseimbangan gaya | 4.4 Menggunakan macam-macam keseimbangan gaya. |
| 3.5 Menerapkan penggunaan alat transmisi dan elemen mesin. | 4.5 Menentukan alat transmisi dan elemen mesin. |
| 3.6 Memahami macam-macam jenis bearing/bantalan, baut, roda gigi, type pulley, kopling, pegas, rantai dan sprocket, beserta fungsinya | 4.6 Menentukan macam-macam jenis bearing/bantalan, baut, roda gigi, type pulley, kopling, pegas, rantai dan sprocket, beserta fungsinya |
| 3.7 Memahami kegunaan Poros | 4.7 Menggunakan Poros |
| 3.8 Menerapkan cara penggunaan perkakas tangan mekanik | 4.8 Menggunakan perkakas tangan mekanik |
| 3.9 Menerapkan buku manual hand power tool | 4.9 Melaksanakan buku manual hand power tool |
| 3.10 Menerapkan buku manual mesin perkakas konvensional | 4.10 Melaksanakan buku manual mesin perkakas konvensional |
| 3.11 Menerapkan prosedur pengoperasian hand power tool | 4.11 Melaksanakan prosedur pengoperasian hand power tool |
| 3.12 Menerapkan prosedur pengoperasian mesin perkakas konvensional | 4.12 Melaksanakan prosedur pengoperasian mesin perkakas konvensional |
| 3.13 Memahami mesin bubut | 4.13 Menggunakan mesin bubut untuk berbagai jenis pekerjaan |
| 3.14 Memahami alat potong mesin bubut | 4.14 Menggunakan alat potong mesin bubut untuk berbagai jenis pekerjaan |
| 3.15 Mengevaluasi Pekerjaan dengan Mesin Konvensional | 4.15 Melakukan evaluasi terhadap pekerjaan dengan mesin konvensional |
| 3.16 Menerapkan parameter pemotongan mesin bubut | 4.16 Menggunakan parameter pemotongan mesin bubut untuk berbagai jenis pekerjaan |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|---|
| 3.17 Menerapkan teknik pemesinan bubut | 4.17 Menggunakan teknik pemesinan bubut untuk berbagai jenis pekerjaan |
| 3.18 Memahami konsep gambar teknik dengan komputer | 4.18 Menerapkan konsep gambar teknik dengan komputer |
| 3.19 Menerapkan konsep dasar Computer Aided Design (CAD) | 4.19 Menggunakan piranti sistem pendukung CAD |
| 3.20 Menerapkan sistem koordinat pada gambar CAD 2D | 4.20 Membuat sistem koordinat pada gambar CAD 2D |
| 3.21 Menerapkan fungsi perintah dalam perangkat lunak CAD untuk membuat dan memodifikasi gambar CAD 2D | 4.21 Menggunakan fungsi perintah dalam perangkat lunak CAD untuk membuat dan memodifikasi gambar CAD 2D |
| 3.22 Menerapkan etiket gambar sesuai standar ISO pada gambar CAD 2D | 4.22 Menggunakan etiket gambar sesuai standar ISO pada gambar CAD 2D |
| 3.23 Memahami gambar detail komponen mekatronik dengan CAD 2D | 4.23 Membuat gambar detail komponen |
| 3.24 Menerapkan luas area gambar | 4.24 Menggunakan luas area gambar |
| 3.25 Menganalisis output gambar CAD 2D | 4.25 Membuat output gambar CAD 2D |
| 3.26 Menerapkan konsep dasar pembuatan gambar assembly dengan CAD 2D | 4.26 Membuat gambar assembly dengan CAD 2D |
| 3.27 Menganalisis konsep dasar Computer Aided Design (CAD) 3D | 4.27 Menggunakan piranti system pendukung CAD 3D |
| 3.28 Menganalisis sistem koordinat pada penggambaran CAD3D | 4.28 Menggunakan sistem koordinat pada penggambaran CAD 3D |
| 3.29 Menganalisis fungsi perintah dalam perangkat lunak CAD untuk penggambaran sketsa gambar sederhana | 4.29 Menggunakan pembuatan sketsa gambar sederhana |
| 3.30 Mengevaluasi rancangan gambar teknik dengan CAD 2 D | 4.30 Melakukan evaluasi terhadap rancangan gambar teknik dengan CAD 2D |
| 3.31 Menganalisis fungsi perintah membangun gambar 3D sederhana | 4.31 Membuat gambar 3D sederhana |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|---|
| 3.32 Menerapkan fungsi perintah dalam perangkat lunak CAD untuk memodifikasi gambar 3D | 4.32 Menggunakan fungsi perintah dalam perangkat lunak CAD untuk memodifikasi gambar 3D |
| 3.33 Menganalisis output penggambaran CAD 3D | 4.33 Membuat output penggambaran CAD 3D |
| 3.34 Menganalisis gambar 3D kompleks | 4.34 Membuat langkah kerja menggambar 3D kompleks |
| 3.35 Menganalisis fungsi perintah dalam perangkat lunak CAD untuk penggambaran sektsa gambar kompleks | 4.35 Mendemonstrasikan membuat sketsa gambar 3D kompleks |
| 3.36 Menganalisis fungsi perintah membangun gambar 3D kompleks | 4.36 Mendemonstrasikan penggunaan fungsi perintah untuk membangun gambar 3D kompleks |
| 3.37 Menganalisis output penggambaran CAD 3D kompleks | 4.37 Menyajikan output penggambaran CAD 3D kompleks |
| 3.38 Memahami software aplikasi untuk menggambar pemesinan | 4.38 Menggunakan dan melakukan penggambaran pemesinan |
| 3.39 Memahami kode-kode pada pemrograman mesin turning dan Milling CNC | 4.39 Menggunakan kode-kode pada pemrograman mesin bubut dan Milling CNC untuk membuat benda sederhana |
| 3.40 Menerapkan prosedur langkah kerja untuk pembuatan benda kerja menggunakan mesin turning dan Milling CNC | 4.40 Menggunakan prosedur langkah kerja untuk pembuatan benda kerja menggunakan mesin turning dan Milling CNC |
| 3.41 Menerapkan prosedur pengesetan pada mesin turning dan Milling CNC | 4.41 Melakukan prosedur pengesetan pada mesin turning dan Milling CNC |
| 3.42 Menerapkan cara pengoprasian mesin turning dan Milling CNC | 4.42 Mengoprasikan mesin turning dan Milling CNC untuk membuat benda sederhana |
| 3.43 Menerapkan pengontrolan kualitas produk pekerjaan mesin turning dan Milling CNC | 4.43 Melakukan pengontrolan kualitas produk pekerjaan mesin turning dan Milling CNC |
| 3.44 Menerapkan prosedur perawatan rutin mesin turning dan Milling CNC | 4.44 Melakukan prosedur perawatan rutin mesin turning dan Milling CNC |
| 3.45 Menganalisis hasil perawatan rutin mesin turning dan Milling CNC | 4.45 Melakukan analisis hasil perawatan rutin mesin turning dan Milling CNC |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|---|
| 3.46 Mengevaluasi hasil perawatan rutin mesin turning dan Milling CNC | 4.46 Melakukan evaluasi hasil perawatan rutin mesin turning dan Milling CNC |

Mata Pelajaran : Sistem Robotik

Jam Pelejaran : 832 JP (@ 45 Menit)

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|--|
| 3.1 Memahami konsep fisika dasar yang berkaitan dengan udara bertekanan | 4.1 Menggunakan hukum pascal, boyle-mariotte untuk memahami karakteristik udara bertekanan. |
| 3.2 Menerapkan proses penyediaan udara bertekanan yang kering dan bersih. | 4.2 Menyiapkan komponen-komponen untuk mendapatkan udara yang kering dan bersih serta melakukan pengaturan udara bertekanan untuk mendapatkan tekanan yang sesuai. |
| 3.3 Menerapkan komponen-komponen pneumatik yang digunakan untuk mengoperasikan suatu mesin. | 4.3 Menggambar rangkaian sistem pneumatik satu silinder dengan menggunakan komponen-komponen pneumatik. |
| 3.4 Menerapkan cara mengatur kecepatan silinder. | 4.4 Mengaturkecepatan silinder pneumatik untuk gerak maju dan mundur. |
| 3.5 Menerapkan rangkaian logika dengan komponen pneumatik. | 4.5 Merangkai dan mengoperasikan silinder dengan perintah AND/ OR. |
| 3.6 Memahami konsep rangkaian memori dan rangkaian pengunci dengan komponen pneumatik | 4.6 Merangkai dan mengoperasikan silinder dengan rangkaian memori atau pengunci |
| 3.7 Menerapkan rangkaian silinder dengan menggunakan katup kombinasi. | 4.7 Merangkai dan mengoperasikan silinder dengan rangkaian timer dan sakelar tekanan |
| 3.8 Menerapkan rangkaian pneumatic dengan menggunakan media vakum. | 4.8 Merangkai dan mengoperasikan rangkaian pneumatik dengan menggunakan generator vakum. |
| 3.9 Menerapkan rangkaian pneumatic dengan silinder lebih dari satu. | 4.9 Merangkai dan mengoperasikan mesin pneumatik dengan silinder lebih dari satu. |
| 3.10 Memecahkan permasalahan sinyal konflik pada control pneumatik. | 4.10 Membuat rangkaian pneumatik dengan kontrol kaskade/rangkaian berurutan. |
| 3.11 Menerapkan komponen listrik yang digunakan untuk Membuat | 4.11 Menggambar rangkaian kontrol listrik dengan menggunakan komponen kontrol listrik untuk elektropneumatik |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|---|
| rangkaian elektropneumatik. | |
| 3.12 Menerapkan katup solenoid yang digunakan untuk Membuat rangkaian elektropneumatik. | 4.12 Menggambar rangkaian pneumatik satu silinder dengan menggunakan komponen-komponen pneumatik dan listrik. |
| 3.13 Menerapkan rangkaian logika untuk kontrol elektropneumatik. | 4.13 Menggunakan konsep rangkaian logika pada rangkaian elektropneumatik. |
| 3.14 Menerapkan konsep rangkaian pengunci pada control listrik. | 4.14 Merangkai dan menjalankan silinder dengan rangkaian pengunci. |
| 3.15 Menerapkan rangkaian silinder dengan menggunakan timer listrik dan sensor tekanan. | 4.15 Merangkai dan menjalankan silinder dengan timer listrik dan sensor tekanan. |
| 3.16 Menerapkan rangkaian elektropneumatik dengan menggunakan media vakum. | 4.16 Merangkai dan menjalankan rangkaian elektropneumatik dengan menggunakan vakuum generator |
| 3.17 Menganalisis rangkaian pneumatic mesin sederhana dengan menggunakan limit switch/ sensor proksimiti. | 4.17 Membuat rangkaian dan menjalankan mesin elektropneumatik sederhana dengan menggunakan limit switch/ sensor proksimiti. |
| 3.18 Menerapkan gambar rangkaian elektropneumatik dengan silinder lebih dari satu. | 4.18 Merangkai dan mengoperasikan rangkaian elektropneumatik dengan silinder lebih dari satu. |
| 3.19 Menganalisis rangkaian elektropneumatik dengan control berurutan. | 4.19 Membuat dan mengoperasikan rangkaian elektropneumatik dengan kontrol berurutan. |
| 3.20 Mengevaluasi Rangkaian pneumatic dan electropneumatic | 4.20 Melakukan evaluasi pada rangkaian pneumatik dan elektropneumatik |
| 3.21 Menerapkan prinsip kerja hidrolik dengan bentuk-bentuk energy fluida. | 4.21 Menggunakan energi fluida sebagai energi hidrolik. |
| 3.22 Menerapkan prinsip dasar kerja dan cara kerja system hidroliksertakelebihandan kelemahandalam system hidrolik. | 4.22 Membaca gambar dan memahami cara kerja sistem hidrolik. |
| 3.23 Menerapkan perbedaan sirkulasi pada system hidrolik serta penerapan- | 4.23 Membaca rangkaian sirkulasi sistem hidrolik dan menunjukkan penerapan- |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|--|
| penerapan system hidrolik. | penerapan sistem hidrolik |
| 3.24 Menerapkan macam-macam jenis fluida yang dipakai dalam system hidrolik beserta kerusakan fluida hidrolik. | 4.24 Menggunakan fluida hidrolik yang sesuai viskositasnya pada sistem hidrolik. |
| 3.25 Menerapkan fisika dasar yang berkaitan dengan system hidrolik. | 4.25 Menyiapkan komponen-komponen untuk menguji hukum pascal dan hukum aliran. |
| 3.26 Menerapkan macam - macam komponen yang dipakai dalam system hidrolik. | 4.26 Menggunakan simbol-simbol komponen-komponen pada rangkaian sirkuit hidrolik. |
| 3.27 Menerapkan proses pengecekan rangkaian system hidrolik sebelum di operasikan. | 4.27 Membaca gambar rangkaian sirkuit sistem hidrolik. |
| 3.28 Menerapkan cara kerja katup pengatur tekanan system dengan membaca gambar rangkaian sirkuit system hidrolik. | 4.28 Menjalankan sistem hidrolik sesuai dengan mengatur tekanan kerja. |
| 3.29 Menerapkan rangkaian sirkuit hidrolik yang memakai directional valve 4/2 dan 4/3 type E. | 4.29 Merangkai dan menjalankan rangkaian directional valve 4/2 dan 4/3 type E. |
| 3.30 Menerapkan rangkaian sirkuit hidrolik yang memakai directional valve 4/3 type G dan 4/3 type J. | 4.30 Membuat dan menjalankan rangkaian directional valve 4/3 type G dan 4/3 type J |
| 3.31 Menerapkan cara kerja katup pengatur kecepatan silinder. | 4.31 Merangkai dan menjalankan silinder hidrolik dengan mengatur kecepatan gerakan extending maupun retracting |
| 3.32 Menerapkan rangkaian hidrolik dengan menggunakan motor hidrolik | 4.32 Merangkai dan menjalankan rangkaian motor hidrolik. |
| 3.33 Menerapkan rangkaian hidrolik dengan menggunakan beban. | 4.33 Merangkai dan menjalankan rangkaian sistem pembebanan silinder. |
| 3.34 Menganalisis prosedur pengoperasian macam-macam system hidrolik melalui gambar rangkaian sirkuit hidrolik. | 4.34 Menggunakan prosedur pengoperasian macam-macam system hidrolik melalui gambar rangkaian sirkuit hidrolik |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|---|
| 3.35 Memahami cara kerja macam-macam system hidrolik melalui gambar rangkaian sirkuit hidrolik dengan kontrol kelistrikan | 4.35 Membaca gambar rangkaian serta menunjukkan simbol-simbol komponen hidrolik dengan kontrol kelistrikan |
| 3.36 Memahami cara kerja katup pengatur tekanan dan katup pengatur debit fluida dengan control kelistrikan | 4.36 Membaca gambar serta menunjukkan simbol komponen dan cara kerjanya |
| 3.37 Menganalisis gangguan-gangguan yang sering terjadi pada rangkaian hidrolik. | 4.37 Menemukan gangguan-gangguan yang sering terjadi pada rangkaian hidrolik. |
| 3.38 Menerapkan cara kerja directional valve solenoid. | 4.38 Menggunakan valve directional pada rangkaian hidrolik. |
| 3.39 Menerapkan sistem hidrolik berbasis kelistrikan | 4.39 Merangkai sistem hidrolik berbasis kelistrikan |
| 3.40 Mengevaluasi Sistem Hidrolik | 4.40 Melakukan Evaluasi pada system hidrolik |
| 3.41 Memahami beberapa macam robot/modular production system (mps) yang diamditempat. | 4.41 Menunjukkan beberapa macam robot/mps dan bagian-bagiannya. |
| 3.42 Menerapkan komponen-komponen utama pada robot/mps. | 4.42 Melakukan pemeriksaan fungsi komponen-komponen yang digunakan pada robot. |
| 3.43 Menerapkan data teknikkomponen-komponenutamapada robot/mps | 4.43 Menggunakan komponen-komponen yang layak untuk digunakan pada robot/mps. |
| 3.44 Menerapkan diagram rangkaian robot/mps. | 4.44 Menggambar diagram rangkaian robot/mps. |
| 3.45 Menerapkan urutan pengoperasian suatu robot. | 4.45 Menjalankan mesin sesuai prosedur dan melakukan tindakan pengamanan jika terjadi kegagalan operasi |
| 3.46 Menerapkan peralatan kerja dan komponen yang digunakan. | 4.46 Merakit komponen-komponen menggunakan peralatan yang sesuai dan dengan bantuan gambar konstruksi, rangkaian pneumatik dan elektrik menjadi sebuah robot/mps. |
| 3.47 Menganalisis macam-macam pemeriksaan yang dilakukan sebelum menjalankan robot/mps. | 4.47 Melakukan monitoring terhadap komponen mesin, sambungan kabel, alamat I/O kendali elektronik dan pasangan mekanik. |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|---|
| 3.48 Menerapkan program robot/mps secara manual | 4.48 Mengoperasikan robot/mps sesuai hasil rancangan program manual. |
| 3.49 Menerapkan program robot/mps secara otomatis | 4.49 Mengoperasikan robot/mps sesuai hasil rancangan program otomatis. |
| 3.50 Menganalisis jenis-jenis system control untuk robot mobile | 4.50 Menentukan sistem kontrol untuk sistem aplikasi robot mobile sesuai keperluan dan tujuan robot mobile |
| 3.51 Memahami jenis-jenis sensor pada sistem robot mobile | 4.51 Menentukan jenis sensor untuk sistem aplikasi robot mobile sesuai keperluan dan tujuan robot mobile |
| 3.52 Menganalisis jenis-jenis actuator pada sistem robot mobile | 4.52 Menentukan jenis aktuator untuk sistem aplikasi robot mobile sesuai keperluan dan tujuan robot mobile |
| 3.53 Menenerapkan cara pemasangan dan perakitan komponen-komponen mobile robot sesuai manual instruksi atau data teknis | 4.53 Melakukan pemasangan dan perakitan komponen-komponen mobile robot sesuai manual instruksi atau data teknis |
| 3.54 Menerapkan tindakan pengamanan kegagalan operasi mobile robot | 4.54 Melakukan tindakan pengamanan kegagalan operasi mobile robot |
| 3.55 Menerapkan testing and Commissioning pada sistem robot mobile | 4.55 Melakukan testing and Commissioning pada sistem robot mobile |
| 3.56 Menerapkan troubleshoot pada modul dan komponen robot mobile | 4.56 Melakukan troubleshoot pada modul dan komponen robot mobile |
| 3.57 Menerapkan sistem robot mobile untuk aplikasi industri | 4.57 Membangun robot mobile untuk aplikasi industri |
| 3.58 Mengevaluasi sistem robotic | 4.58 Melakukan evaluasi pada sistem robotik |

Mata Pelajaran : Perawatan dan Perbaikan Peralatan Mekatronik

Jam Pelajaran : 544 JP (@ 45 Menit)

| KOMPETENSI DASAR | | KOMPETENSI DASAR | |
|------------------|--|------------------|---|
| 3.1 | Memahami maksud dan tujuan perawatan system mekatronik | 4.1 | Menunjukkan tujuan perawatan system mekatronik terencana |
| 3.2 | Memahami Prosedur pemeliharaan lingkungan kerja | 4.2 | Melakukan prosedur pemeliharaan lingkungan tempat kerja |
| 3.3 | Memahami rencana perawatan dan perbaikan | 4.3 | Membuat rencana perawatan dan perbaikan |
| 3.4 | Memahami prosedur penyimpanan peralatan kerjadan suku cadang | 4.4 | Melaksanakan prosedur penyimpanan peralatan kerja dan suku cadang |
| 3.5 | Menerapkan Prosedur Perawatan peralatan elektronika system mekatronik | 4.5 | Melaksanakan Prosedur Perawatan peralatan elektronika system mekatronik |
| 3.6 | Menerapkan Alat yang digunakan untuk Perawatan peralatan elektronika system mekatronik | 4.6 | Melakukan Perawatan peralatan elektronika system mekatronik |
| 3.7 | Menerapkan Prosedur Perawatan peralatan Kelistrikan system mekatronik | 4.7 | Melakukan Prosedur Perawatan peralatan Kelistrikan system mekatronik |
| 3.8 | Menerapkan Alat yang digunakan untuk Perawatan peralatan Kelistrikan system mekatronik | 4.8 | Melakukan Perawatan peralatan Kelistrikan system mekatronik |
| 3.9 | Memahami Prosedur Perawatan peralatan PLC | 4.9 | Melaksanakan Prosedur Perawatan peralatan PLC |
| 3.10 | Memahami Alat yang digunakan untuk Perawatan peralatan PLC | 4.10 | Menggunakan Alat untuk Perawatan peralatan PLC |
| 3.11 | Memahami Prosedur Perawatan peralatan Pneumatik | 4.11 | Melaksanakan Prosedur Perawatan peralatan Pneumatik |
| 3.12 | Mengidentifikasi Alat yang digunakan untuk Perawatan peralatan Pneumatik | 4.12 | Menggunakan Alat untuk Perawatan peralatan Pneumatik |
| 3.13 | Memahami Prosedur Perawatan peralatan Hidrolik | 4.13 | Melaksanakan Prosedur Perawatan peralatan Hidrolik |
| 3.14 | Mengidentifikasi Alat yang digunakan untuk Perawatan peralatan Hidrolik | 4.14 | Menggunakan Alat untuk Perawatan peralatan Hidrolik |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|--|
| 3.15 Memahami urutan pemecahan masalah | 4.15 Melakukan urutan pemecahan masalah |
| 3.16 Memahami teknik pencarian kesalahan | 4.16 Melakukan teknik pencarian kesalahan |
| 3.17 Memahami prosedur dan keselamatan kerja pengujian peralatan mekatronik | 4.17 Melaksanakan Prosedur dan keselamatan kerja pengujian peralatan mekatronik |
| 3.18 Menganalisis kegagalan fungsi komponen pada peralatan elektronik system mekatronik | 4.18 Melakukan trouble shoot pada peralatan elektronik system mekatronik |
| 3.19 Menganalisis prosedur penggantian komponen pada peralatan elektronika | 4.19 Melakukan penggantian komponen pada peralatan elektronika sesuai prosedur |
| 3.20 Menerapkan kesalahan rangkaian pada peralatan kelistrikan system mekatronik | 4.20 Melakukan trouble shoot pada peralatan kelistrikan system mekatronik |
| 3.21 Memahami prosedur penggantian komponen pada peralatan kelistrikan system mekatronik | 4.21 Melaksanakan prosedur pada peralatan kelistrikan system mekatronik |
| 3.22 Menerapkan kegagalan rangkaian dan fungsi sensor pada peralatan-peralatan PLC | 4.22 Melakukan trouble shoot kegagalan rangkaian dan fungsi sensor pada peralatan-peralatan PLC |
| 3.23 Memahami prosedur perbaikan rangkaian dan penggantian sensor pada peralatan-peralatan PLC | 4.23 Melaksanakan prosedur perbaikan rangkaian dan penggantian sensor pada peralatan-peralatan PLC |
| 3.24 Menganalisis kegagalan komponen pneumatic dan kesalahan rangkaian kendali pada peralatan pneumatik | 4.24 Melakukan trouble shoot kegagalan komponen pneumatic dan kesalahan rangkaian kendali pada peralatan pneumatik |
| 3.25 Memahami prosedur perbaikan rangkaian dan penggantian komponen pada peralatan-peralatan pneumatik | 4.25 Melaksanakan prosedur perbaikan rangkaian dan penggantian komponen pada peralatan-peralatan pneumatik |
| 3.26 Menganalisis kegagalan komponen hidraulik | 4.26 Melakukan trouble shoot kegagalan komponen hidraulik |
| 3.27 Memahami prosedur penggantian komponen pada peralatan-peralatan hidraulik | 4.27 Melaksanakan prosedur penggantian komponen pada peralatan-peralatan hidraulik |
| 3.28 Memahami prosedur perawatan sistem HMI dan SCADA | 4.28 Melaksanakan prosedur perawatan sistem HMI dan SCADA |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---|---|
| 3.29 Menganalisis kegagalan sistem HMI dan SCADA | 4.29 Melakukan trouble shoot kegagalan sistem HMI dan SCADA |
| 3.30 Memahami prosedur penggantian komponen pada sistem HMI dan SCADA | 4.30 Melaksanakan prosedur penggantian komponen pada sistem HMI dan SCADA |
| 3.31 Menganalisis kegagalan komponen system robotik | 4.31 Melakukan trouble shoot kegagalan komponen system robotik |
| 3.32 Memahami prosedur penggantian komponen pada sistem robotik | 4.32 Melaksanakan prosedur penggantian komponen pada sistem robotik |
| 3.33 Mengevaluasi Sistem perawatan mekatronika | 4.33 Melakukan evaluasi system perawatan mekatronika |

Mata Pelajaran : Produk Kreatif dan Kewirausahaan

Jam Pelajaran : 622 JP (@ 45 Menit)

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|--|
| 3.1 Memahami sikap dan perilaku wirausahawan | 4.1 Memrepresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan |
| 3.2 Menganalisis peluang usaha produk barang/jasa | 4.2 Menentukan peluang usaha produk barang/jasa |
| 3.3 Memahami hak atas kekayaan intelektual | 4.3 Memrepresentasikan hak atas kekayaan intelektual |
| 3.4 Menganalisis konsep desain/ prototype dan kemasan produk barang/jasa | 4.4 Membuat desain/ prototype dan kemasan produk barang/jasa |
| 3.5 Menganalisis proses kerja pembuatan prototype produk barang/jasa | 4.5 Membuat alur dan proses kerja pembuatan prototype produk barang/jasa |
| 3.6 Menganalisis lembar kerja/ gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/jasa | 4.6 Membuat lembar kerja/ gambar kerja untuk pembuatan prototype produk barang/jasa |
| 3.7 Menganalisis biaya produksi prototype produk barang/ jasa | 4.7 Menghitung biaya produksi prototype produk barang/jasa |
| 3.8 Menerapkan proses kerja pembuatan prototype produk barang/jasa | 4.8 Membuat prototype produk barang/jasa |
| 3.9 Menentukan pengujian kesesuaian fungsi prototype produk barang/jasa | 4.9 Menguji prototype produk barang/jasa |
| 3.10 Menganalisis perencanaan produksi massal | 4.10 Membuat perencanaan produksi massal |
| 3.11 Menentukan indikator keberhasilan tahapan produksi massal | 4.11 Membuat indikator keberhasilan tahapan produksi massal |
| 3.12 Menerapkan proses produksi massal | 4.12 Melakukan produksi massal |
| 3.13 Menerapkan metoda perakitan produk barang/ jasa | 4.13 Melakukan perakitan produk barang/jasa |
| 3.14 Menganalisis prosedur pengujian kesesuaian fungsi produk barang/jasa | 4.14 Melakukan pengujian produk barang/jasa |
| 3.15 Mengevaluasi kesesuaian hasil produk dengan rancangan | 4.15 Melakukan pemeriksaan produk sesuai dengan kriteria kelayakan produk/ standar operasional |
| 3.16 Memahami paparan deskriptif, | 4.16 Menyusun paparan deskriptif, |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|---|
| naratif, argumentatif, atau persuasif tentang produk/jasa | naratif, argumentatif, atau persuasif tentang produk/jasa |
| 3.17 Menentukan media promosi | 4.17 Membuat media promosi berdasarkan segmentasi pasar |
| 3.18 Menyeleksi strategi pemasaran | 4.18 Melakukan pemasaran |
| 3.19 Menilai perkembangan usaha | 4.19 Membuat bagan perkembangan usaha |
| 3.20 Menerapkan standard laporan keuangan | 4.20 Membuat laporan keuangan |
| 3.21 Merencanakan riset dan pengembangan usaha produk barang/jasa baru | 4.21 Merancang produk/ jasa baru yang akan dijalankan |
| 3.22 Menganalisis proposal usaha | 4.22 Menyusun proposal usaha produk barang/ jasa |
| 3.23 Menerapkan pengorganisasian usaha produk barang/jasa | 4.23 Mengorganisasikan kegiatan usaha produk barang/jasa |
| 3.24 Merancang anggaran biaya usaha produk barang/jasa | 4.24 Membuat anggaran kegiatan usaha produk barang/jasa |
| 3.25 Mengevaluasi desain dan kemasan produk barang/ jasa | 4.25 Mengembangkan desain dan kemasan produk barang/jasa |
| 3.26 Menganalisis proses produksi barang/jasa | 4.26 Melakukan proses produksi barang/jasa |
| 3.27 Menganalisis standar laporan keuangan | 4.27 Menyempurnakan laporan keuangan |
| 3.28 Mengevaluasi keberhasilan usaha | 4.28 Melakukan perbaikan usaha produk barang/jasa |
| 3.29 Menganalisis pengembangan usaha | 4.29 Mengembangkan usaha produk barang/jasa |
| 3.30 Menganalisis strategi pemasaran produk barang/ jasa | 4.30 Mengreasikan strategi pemasaran |

KI & KD

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

SMK/MAK

KOMPETENSI KEAHLIAN

TEKNIK MEKATRONIKA



Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan

Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan